

高中历史主题教学的策略与应用研究

白金苹

(河北省玉田县第二中学 河北 唐山 064100)

[摘要]在进行高中历史教学时老师能够使用主题教学的方法,对课堂教学的目标进行制定,能够让课堂教学具有更强的针对性。除此之外,通过主题教学可以让学生对各种知识有更加深入的理解,可以帮助学生进一步提高历史教学的效率以及质量。

[关键词]高中历史;主题教学;实践探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.842

主题教学策略的应用可以在高中历史课堂教学中产生非常好的效果。主题的明确不仅可以实现对课堂教学内容的确定,也能够实现教学目标的确定,使得课堂教学具有更强的针对性。除此之外,通过主题教学可以帮助学生提高历史学习的各项能力,可以让他们深入了解各个知识。

1. 高中历史“主题教学”的优化措施

1.1 明确历史课堂教学主题的设计

在高中历史课堂上,教学主题是整堂课的关键内容,同时对主题的明确也是开展主题教学的基础,老师要根据教学主题进行教学内容选择和规划,同时,课堂教学过程的规划也要以教学主题为基础。因此,每一个高中历史老师都要掌握明确教学主题的技巧,同时这也是他们教学工作中十分重要的一个问题,除此之外,老师所明确的教学主题还要和当前社会新的教学理念相符合。一般情况下,老师在进行主题明确的过程中要以教材中的教学内容为基础,把历史这一科目的特点凸显出来,而且要确保以该主题为基础的教学内容可以满足学生的学习需求。以教学主题为基础开展课堂教学工作,要将教学过程中的各个环节进行紧密相连,确保所有学生的注意力都可以集中到老师的教学过程之中,让学生可以和老师的教学之间产生共鸣,从而有效提高教学质量,取得令人满意的教学效果。

1.2 在教学情境中升华教学主题

在使用主题教学的方式进行历史教学时,老师要根据学生的理解能力以及他们的日常生活进行教学情境的创设,不能把教学内容仅仅局限于教材,要通过让学生在更加真实的情境中感悟历史,从而有效提高学生对历史的兴趣,能够再进行历史学习的过程中,更加集中注意力,培养他们学习的积极性,进一步加深学生对主题的理解。比如,老师在进行以19世纪文学艺术为主题的历史教学时,能够为学生展示一些在当时具有代表性的作品,让学生通过欣赏这些作品获得感染,在充满文学艺术气息的情境中进行这一段历史的学习。在教学情境的帮助下,老师能够对教学主题进行升华,老师可以在进行有关文学艺术发展的历史教学时这一历史时期经济和社会的发展融入其中,从而帮助学生主动联系文学艺术和社会发展之间的关系,从而可以让他们对于艺术文学的发展有更深理解。

2. 主题教学的具体实现措施

2.1 历史专题

历史教材中有很多在历史上有着重要影响的事件,这些事件大多具有划时代的意义。老师在进行历史教学时要把这些有着重要影响的事件分类出来,将其明确为相关的主题,通过这样的方式可以帮助学生加强对各种历史事件的探究,研究各个历史事件之间是否存在关联,学生在研究历史事件的过程中不仅能够提高分析能力,而且可以让他们加深对每一个历史事件发生背景的了解。在进行历史事件主题明确工作时,老师能够自己进行这项工作,也能够让学生进行主题明确。如果让学生进行主题明确,学生可以根据自己的喜好进行选择,学生在选择明确主题是一定要表现出明显的针对性,尽量选择一些影响

较大的典型主题,老师可以让学生通过不同视角对这一主题进行研究。

2.2 历史材料

高中历史老师在开展历史教学时能够对教材以外的一些历史材料进行收集整理,根据种类的不同分别划分为几个历史专题,在这些历史材料的帮助下让学生可以实现视野的拓宽。现如今,我国高中历史教学中使用的教材都对其中的内容进行过精简,各个历史事件的描述都不详细,在教材中也没有引用有关的史实介绍整个历史事件的具体情况。为了解决这种问题,老师们要制定相关措施,弥补教材中存在的缺陷。因此,老师能够在课外时间帮助学生搜集一些有关这些历史事件史实的材料,让学生能够了解更多历史知识,对于学生未来的历史学习也会产生非常大的帮助,让学生能够在学习的过程中掌握更多的知识,培养他们对历史的兴趣,从而有效提高历史课堂教学效率。

2.3 问题探究

高中历史老师在进行历史教学时主题的明确并不一定要局限在历史教材中,而现在进行教学时也不一定非要使用某种教学模式,历史教学具有多样性的特点。老师在进行教学主题的明确时能够把有关某个历史的问题探究选为主题,然后对学生分组,让他们进行组内讨论,共同研究这些历史问题,找出这些问题的答案,帮助学生提高合作意识,也可以在课堂教学过程中营造更好的学习氛围,提高学生们的学习效率。例如,在进行有关新文化运动历史内容的教学时,教材中提出的观点较为片面,没有涉及所有的相关内容,老师们能够针对这一事件的中心进行提问,设计一些相关问题,如学生应该怎样处理有关我国传统文化的相关内容,教师选择的问题要和教材之间存在联系。

结束语

综上所述,我国在这些各种历史的情况确实可以使用主题教学的方法,能够取得非常好的效果。主题教学的使用与新课改后的理念相符合,通过使用这种教学方式可以实现对教学内容的评选。通过对主题教学的明确,可以让学生清楚了解所有的教学内容,使学生学习变得更加轻松。除此之外,使用主题教学的方法进行历史教学时,可以让学生积极参与课堂教学活动,可以帮助学生实现对他们思维能力的培养,也能够让学生具有更强的分析能力,使得学生可以理解历史课堂教学中的各种历史知识内容。

参考文献

- [1] 王建国,王东明,梅常伟.《解码长征》:重大历史主题报道如何创新视角[J].中国记者,2016(10):95-96.
- [2] 殷莲子.高中历史主题式教学研究[D].苏州:苏州大学,2014.
- [3] 房勇.历史主题式教学的研究与实施[J].教书育人,2012(S2):114-115.