

# 小学英语学习方法之我见

刘颖娜

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**英语作为一门语言课程,它的学习和语文一样,有相似之处,学习必须从语音入手,接着是词汇、句子、课文,以及必要的语法知识等.仅仅学会这些还远远不够,要对英语达到熟练掌握并且灵活应用的程度,还必须对英语进行扎实的听、说、读、写基本功的练习.我们可以这样说,学生学习英语知识的过程,也就是良好的英语学习习惯不断养成的过程.对于小学生来说,英语学习习惯指的是良好的听、说、读、写行为习惯的养成。

**[关键词]**小学英语;学习方法;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1751

## 一、养成听的良好习惯

任何一门语言的学习,首先从听力入手.试想我们一出生,感受语言的第一神经是听力神经,也就是说我们接触语言首先从听力开始的.说的前提条件是听.只有听清,听懂语言,我们才能说得清,才能把语言表达明白.教师必须把听力作为学习英语的首要任务.教师在上课的时候,要尽量用英语来和小学生交流,在交谈的过程中,要注意使用手势、表情等来帮助学生学习感受语言.小学三年级英语教材上有大量的图片,并且在这些图片下用英语写着这些图片所要表达的意思,教师在讲课时,要通过播放录音,让学生边听录音,边看图画,来准确地把握这些图片所要表达的录音内容,进而让学生可以正确模仿.在录音播放的过程中,会出现不同的角色,有大人,小孩,有男人,也有女人,他们用不同的音调来朗读课文,可以很好地吸引小学生的注意力,提高小学生的兴趣,让他们感受到自己也置身于其中.众所周知,小学生天生爱模仿,并且模仿力极强.小学生也正是从模仿开始接触世界的.他们模仿大人说话,模仿大人动作,模仿大人各种表情等.但是他们的自我控制力较弱,他们一听教师发音,便开始说话.不去仔细听,也不去考虑怎样发音,就急着去开口说话.这也符合小学生的特点.所以教师在用英语说话的时候,要尽量放慢速度,准确发音.根据这些特点,我在讲课的时候,首先让学生必须保持安静的课堂纪律,这样可以让学生能够听到清我的发音;并且结合手势,采用重复朗读的方法进行练习。

## 二、养成说的良好习惯

听是学习英语的第一要素,要想学好英语必须让学生开口来,让学生大胆地开口讲英语.小学生相对于中学生来说,由于年龄特点敢于开口,不害羞.所以教师要紧紧抓住这些特点鼓励学生开口讲话.教材的改编,课堂内容的设计,为学生的开口讲话创造了有利的条件.所以教师要充分利用这些条件培养学生养成良好的说的习惯.教材的设计是死的,但对于讲授这些知识是灵活的.教师在讲授这些知识时要注意情感教育在教学中的应用.古人说得好:“亲其师,才能信其道.”教师要想讲好课,必须首先要赢得学生的好感,只有学生尊敬你,愿意听你的课,你讲授的知识才能起到应有的效果.因此,建立和谐的师生关系,是学生学好英语的基础.同时,教师应精心备课,组织课堂教学,创设生动有趣,贴近生活实际化的教学场景,运用必要的教学工具,(幻灯片,录音机、投影机,语音室),尽可能创设逼真的教学环境,让学生置身其中,感受英语环境,这样学生才敢于开口讲话,充分地调动每一个学生的积极性.另外,教师要善于组织学生开展课外活动,为学生创造开口讲话的机会,例如,英语演讲,英语话剧表演,英语歌曲表演等,对于赢得冠军的学生发小红花,对于表现突出,有进步的学生发小红星以示鼓励.要想使每一个学生都能大胆开口讲话,对于教师来说,是一件非常困难的事.从心理

学的角度出发,当得到教师和学生的认可和表扬时,他的积极性才会被调到起来,才敢于用英语讲话.也就是说必须让害羞的学生充满自信心.实践证明,一个人成功的次数越多,它的积极性就越高.可以这样说成功是建立在自信的基础之上.所以教师就要努力帮助那些心里有负担的学生不断地克服思想负担,在上课的时候,哪怕只有一点进步教师都要给以表扬.课下教师又给以他们积极的帮助,练习题的设置坡度缓,层次多,一步一个脚印,不要急于求成,让他们在口语的训练中找到欢乐和自信.学生在讲英语的过程中,教师要给予鼓励的眼神和表情,对于出现的错误,教师不要立即给予打断和纠正,而是在学生讲完之后,可以提问其他学生有没有发现错误,是什么?怎样纠正?这样不仅给了学生应有的自信心,还给其他学生提供了说话的机会.小学低年级学生由于刚开始接触英语,怕说不好,所以声音比较低,教师不要给予批评,让他们多讲,多练.只有他们觉得发音正确,没有错误了,自然声音就高了.这时教师要让学生注意表达时的表情、语气等,让学生养成良好的表达习惯。

## 三、养成读的良好习惯

“读”是指有感情地朗读单词、句子、课文.朗读的过程中,教师从一开始就要严格把关,单词的读音必须要正确,然后是语调.例如,陈述句用降调,一般疑问句用升调,特殊疑问句用降调等,在这些基础之上朗读时要注意有感情,掌握节奏,并且让学生根据课文内容体会语感.朗读英语是学生学习英语的必要途径,朗读英语是说英语的基础,只有能够流利地朗读,才敢于开口说英语.朗读时教师的示范、领读尤为重要,教师怎么教,学生怎么学.所以教师必须要读准发音,不准的地方要勇于纠正,和标准发音保持一致.同时在领读的过程中,要注意手势,表情,轻重音等加入.课改到今天,我国的基础教育已经有了很大的发展,相应的一些教学设施都以配套到位,上课的时候教师要善于利用录音机来领读学生朗读课文和单词,这样不仅保证了学生发音的准确,还提高了学生的学习兴趣.再有,学生每人配有一套光盘,教师要督促学生利用课余时间认真听朗读。

总而言之,良好的听、说、读、写习惯的养成对于小学生学习英语有着至关重要的作用.教师在上课时要注意这些习惯的养成.这些习惯养成对于英语课堂教学效率和教育教学质量有着很大的促进作用.这就要求教师在平时的上课过程中有步骤、有计划地对学生进行严格的训练。

## 参考文献

- [1]张莉.小学英语教学方法之我见[J].青年文学家,2010,(16):62.
- [2]李烁.小学英语教学方法之我见[J].魅力中国,2018,(25):106.