

关于在初中地理教学中以图导学教学模式应用研究

侯巍

(吉林省大安市四棵树乡第二中学校 吉林 大安 131300)

[摘要]初中地理教学是教师教学工作的重点,也是学生初步认识外界环境、地理地貌、地理气候的主要途径,为了能够提升学生的地理学习能力,让学生可以轻松愉悦的学习地理知识,以地图为教学的主要载体,进行地理知识内容的讲解,成了教师地理教学的主要手段。同时在长期的实践教学中,获得了比较理想教学效果。本文主要就以图导学教学模式的特点和应用策略进行了探讨。

[关键词]初中地理;以图导学;教学模式;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.692

引言

以图导学教学模式是地理知识教学的载体,以最为直观的地理知识点和内容呈现,使学生能够全方位了解地理知识,并能够放松学生学习的压力,让学生享受在地图教学中去学习知识、探究知识、运用知识,通过多样化教学方法的引导,学生能够更加准确理解所要学习的重点知识,从而增强学生的理解能力与记忆力。

一、以图导学教学模式的特点

(一)基础性特点

以图导学教学模式的基础性特点,能够使学生在刚接触到地理知识时,能够直观的进行知识的理解,使学生乐意接受地理知识的教学,促使学生能够更加轻松的学习地理知识。并且在初中地理教学的整个过程中,都能有效发挥出以图导学的优势,让学生充分了解地理知识并熟练掌握。

(二)综合性特点

在长期的以图导学教学模式开展中,学生能够形成多样化的学习思维,以此站在不同的角度进行知识的理解与分析,并在掌握基础性的地理知识时,能够在读图、看图、剖析等学习的过程中激发学生的学习思维,并在知识理解分析以及实际运用解决问题时,更加重视学生的学习过程、学习方法、学习思维等综合学习能力的提升。

(三)开放性特点

以图导学开放性的特点,主要表现在教学方法和教学资源的利用,通过老师搜集到的各种类型图片以及地图材料,能够丰富学生学习的视野。并在老师积极引导教学下,吸引学生学习的注意力,以此更加深入去探究地理知识,使丰富的教学资源呈现在课堂中,调动学生学习的积极性,更加深入去探究地理知识。

二、以图导学教学模式的应用策略

(一)突出学生主体性融入以图导学教学模式

在初中地理教学中,以图导学的教学模式开展,需要体现出学生的主体性,才能调动学生学习的积极性,并在积极主动配合老师的教学工作,同时让学生直观地理解与分析地理知识,通过对地图基本特征进行地理知识的教学,以此充分激发学生的地理学习兴趣,让学生在所学教材内容中掌握到地理基础知识,会潜移默化进行地图内容的结合,从而提升学生的学习能力,使学生能够快速理解知识点。

(二)信息化教学手段融入以图导学教学模式

在我国初中地理教学中,以信息化教学手段开展,需要更加丰富的教学资源与信息化进行融合,才能充分激起和调动学生对地理基础知识的学习兴趣,并调动学生自主参与地理教学

的积极性,让学生能够在多样化的教学情境中,享受到信息化教学手段和以图为主教学方法相融合的良好教学环境。通过这种信息化的教学手段将各类地图图片用多角度、多层次的形式生动展示,促进学生理解能力的提升^[1]。

例如,在教学人教版初中地理《地球的运动》时,就可以运用信息化教学手段,将地球运动的动态图片进行呈现,并在认识经纬度以及赤道时,将基多赤道纪念碑与格林尼治0°经线的图片进行重点突出,不仅能够让学生学习得更加轻松,还可以将经纬线的相关知识进行重点讲解,通过比较生动的教学模式,学生的注意力得到了集中,从而有利于课堂教学效果的提升。

(三)小组探究学习方法融入以图导学教学模式

在初中地理教学中,学生以小组合作探究学习地理知识,能够使生依据自身的理解,阐述自身的独特见解,并通过所学到的地理知识进行图像的理解与分析时,能够促使学生在小组探究学习中,形成学习方法的共享,以此提升学生之间的合作学习能力,掌握一定的图像分析技巧,从而在深入进行合作探究时,能够让学生以自身观点进行表达,并结合小组内成员的观点进行总结归纳,最终得到令学生满意的答案^[2]。

例如,在教学人教版的初中地理《海陆的变迁》时,可以通过组织学生对世界地图进行观察,并在老师提出问题时,需要让学生进行小组合作探究,共同解决老师所提出的问题。比如,在学生观察这张世界地图时,会很清楚地发现一个有趣的事实,那就是大西洋西岸和南美洲东岸之间的轮廓十分相似,那么这是巧合现象,还是大陆由整体分裂今天的七大洲、四大洋的面貌?通过问题的引导,充分激发学生的探究意识,与此同时,老师还以通过地图中其他的吻合现象进行引导,促使学生能够在地图中找到答案。

结束语

总之,以图导学模式下的教学与实践应用,可以很好地培养中学生逻辑思考能力和理解思维能力,增强中学生自主探索的意识,使得中学生在整个地理课程中,综合性的学习能力得到有效地提升。并在老师科学运用以图导学的教学方法,能够加强学生对地理知识的理解与分析,促进课堂教学效果和学生学习水平共同提高。

参考文献

[1]杨宁.初中地理以图导学教学模式研究[J].新课程(中),2017,000(005):136-136.

[2]黄晶文,邓欧,李亦秋.“以图导学”在初中地理教学中的实践策略[J].中学地理教学参考,2020,(4)(02):14-16+19.