

探究新时期小学英语口语的教学策略

韩帅

(吉林省通化市辉南县庆阳中心小学 吉林 通化 135107)

[摘要]新课程改革以来,英语作为小学阶段的重要基础学科,已经摒弃了过去“哑巴式英语”的教学模式,现在的英语教学不仅重视培养学生用英语口语表达的习惯,更加注重培养学生正确运用英语口语表达的能力,因此,教师在开展英语口语教学的过程中,除了要不总结英语口语教学中存在的问题,不断探索英语口语教学的相关优化策略,更要在推动学生英语口语表达能力提升与发展的同时,真正实现“学以致用”的英语教学目的。基于此,本文对新时期小学英语口语的教学策略进行研究。

[关键词]新时期;小学英语口语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.691

引言

口语教学是小学英语教学的重要组成部分之一,教师想要提升学生的口语能力就必须更新自己的教学方式,结合学生的实际情况,为学生制订合理的口语教学计划。

1. 小学英语口语教学的现实意义

随着素质教育理念的不断推进与深入,小学英语教学也应该跟上教育改革的步伐,在加强指导学生英语口语的教学过程中,既能够帮助学生提升英语学习能力,拓宽学生的视野,使学生的英语学习不只停留在考试方面,又能够提升学生的英语口语表达能力,促使学生实现在素质教育教学中的全面发展。随着我国改革开放进程的不断深化,我国与全球的联系越来越密切,学生英语口语表达能力的提升,不仅有助于学生自身掌握一种语言技能、生活技能,更能够提升学生的社会交流和交往能力,助推学生成长为优秀的社会主义新一代,强化我国与国际社会的交流与交往,进一步推动我国经济和科技的提升与发展。

2. 新时期小学英语口语的教学策略

2.1 帮助小学生建立口语表达的习惯以及信心

从现阶段的情况来看,小学阶段的教学中,很多学生对英语学习的重要性已有了一定程度的认知,因此,对于英语口语的练习,很多学生都不排斥。但是从现实的角度来分析,很多小学生虽然知晓口语练习的重要性,但是他们的学习和生活却是在汉语文化环境中进行的,导致很多学生在英语口语表达的过程中都是先想好所要表达的汉语意思,再将其翻译成英语,在表达过程中,就会表达出来一些“chinglish”。担心遭到同学们的嘲笑,他们就不敢再开口说英语。因此,为了更高质量地培养小学生的英语口语表达能力,教师需要帮助学生建立英语表达的信心以及良好的表达习惯,使他们能用英语勇敢地表达自己的所思所想。

例如,教师在教学“What time is it?”一单元知识的过程中,想要让学生用英语顺利地询问时间和表达时间,教师就可以以本节课的教学内容为依托,将班级学生分成若干小组,引导学生在小组内互相提问,教师走下讲台对学生的交流情况进行巡视,发现学生的表达存在问题,及时地给予纠正。学生在小组中会逐渐地突破自己的心理障碍,他们的表达信心也会进一步增强,良好的表达习惯也能逐渐形成。但是教师在指出学生问题时也要注意方法,尽可能地多给予学生一些鼓励,委婉地指出学生在表达中存在的问题,促使学生能主动进行表达,不断提升自己的表达水平,避免挫伤学生的表达自信心。

2.2 为学生设计丰富的口语交际活动

英语,是一门语言。因此,在开展基础知识教学的同时,教师要尽可能地引导学生进行听说练习,这就要求教师在有限的教学时间内,做好教学内容的规划。首先要为学生预留出充足的口语练习时间,然后设计出与本课相关的,内容丰富并且

有趣的口语交际活动,为学生提供课上英语口语交流的机会。比如:在三年级下册Unit 5 Do you like pears?这一单元主要学习水果的单词,教师就可以为学生营造一个购买水果的教学情境,教师可以先扮演售货员,学生扮演顾客;再邀请不同的学生分别扮演售货员和顾客。教师使用真实的教具:苹果、香蕉、梨等,让学生在真实的销售场景中进行口语练习,学生在轻松愉快的氛围中既学习到了词汇、句型,自己的口语交际能力也得到了锻炼。教师还能及时发现并纠正学生的语音语调问题,语法错误问题、表达方式不当等问题,学生在不断地交流中,也能形成语感,进一步提升了自身的英语口语表达能力。

2.3 拓展口语交际的内容

教师想让学生们的口语能力得到进一步拓展,仅仅依靠课堂上的口语交际活动是远远不够的,教师更应该从生活中为学生寻找素材。让学生深刻体会到英语是一门交流的语言,学生可以使用英语做任何事情。比如:可以推荐学生在“英语趣配音”这个软件中为某个动画片中的一句话,一个场景,或者一段名言配音,学生每配完一段音频都可以自己听。如果对自己配的音不满意,还可以重新配音,直到满意为止。在配音过程中,学生听到的音频都是动画片或电影原版地道的音频,学生既能体会到学习的乐趣,又能学习到原汁原味的英文,让学生深切体会在“玩中学”。除此以外,教师还可以组织主题鲜明、形式多样的课外活动,实现对课堂教学的补充,让学生们的口语能够得到拓展性的训练。比如:借助全校大型活动,教师组织学生参演舞台短剧,让学生展示自己的风采,在表演中感受并学习英文的表达方式。有条件的学校,还可以组织学生夏令营,跟外国人真实地交流,在实际交流中既能丰富自己的认知,又能学会更多地道的表达,同时,丰富并拓宽自己口语交际的内容。

结束语

综上所述,在小学英语教学注重开展口语教学,既是对新时期英语教育教学改革要求的贯彻与落实,又是提升学生综合素养的有效途径。英语教师同样有必要开展对学生的英语口语的教学指导。英语教师在引导学生感知英语语言魅力的同时,要让学生能够主动参与到英语口语的学习中,并且在日常生活中,能主动用英语去交流,锻炼其英语口语表达能力,促进学生全面综合成长!

参考文献

- [1] 刘艺. 小学英语口语教学的有效方法及策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(07): 23.
- [2] 杨亚平. 谈小学英语教学中的口语教学策略[J]. 新课程导学, 2020(18): 63.
- [3] 吴春艳. 提高小学英语口语教学效率的策略探究[J]. 读写算, 2019(16): 111.