

# 论多元评价法在中职信息技术教学中的应用

王辉

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**[摘要]**在传统的教学过程中,往往只是以考试作为学习情况检查的方式,这种评价方式单一且具有很强的局限性,限制了学生的思维模式,缺乏对信息技术的情感态度培养,也使教学过程显得过于苍白。因此,摒弃旧有的教学评价方式,在教学中充分运用多元化评价符合时代的要求。

**[关键词]**多元化评价;信息技术;评价系统

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.914

## 一、多元化评价法对中职信息技术课程的重要意义

### (一)符合时代教学的要求

在以往单一的评价体系中,评价的过程总是独立在教学过程之外,致使评价结果只能显示出学生记住了哪些知识,而学生掌握的能力不能全部地显示出来,对学生综合能力的培养不利。基于应试教育的背景,教师和学生家长盲目地追求学生成绩,极大地影响了信息技术课程教学。在此情况下,教师就有可能放任对学生综合素养的培育,与新课改的要求背道而驰。多元化评价法的运用更能激起学生学习的欲望,并能有效地进行学法上的创新。

### (二)表现信息技术教学的特征

在中职教学的各个科目之中,信息技术对学生的动手操作能力以及运用实际能力有着更高的要求,在要求学生牢牢掌握信息技术基础知识的基础上,还对学生在信息伦理、信息价值观以及信息法律等综合素养上有较高的要求。多元化评价法在信息技术课的实践中正好契合了新时代的课改要求,对培养学生的综合信息素养有着重要的意义。多元化评价让教师在对学生学习评价时不再仅靠一个分数就判定学生的学习成果,而更加注重对教学过程中中生的学习能力、拓展创新能力以及信息教学的内涵等开展全面的评价,更加有效地激发学生的学习潜能。多元化评价法在中职信息技术课程中的应用,表现了信息技术多元化、复杂化的特征,同时为学生适应高速发展的信息技术打下基础。

## 二、中职信息技术中的多元化评价系统的组成

在中职信息技术的讲授中,多元化评价的系统由多元化的主体、多元化的标准、多元化的内容以及多元化的方法组成。经过对学生开展多元化的评价,对学生的掌握知识情况以及学习能力进行真实地评价,并将评价结果与教学相联系。按照反馈信息对教学的方式方法进行调整,让学生在掌握基础知识的同时,掌握学习方法,学生的动手实践能力等综合素养也可以获得最大限度的提升。

### (一)多元化评价的主体

在以往中职信息技术教学的评价中,往往都是以学生为评价主体,而却忽略了对教师、家长以及学校进行评价。作为教育主体的学生,积极地对教师开展评价,可以进一步提升教师的教学技能和方式方法。家庭作为教育的第一人,对家长的评价与学生的课后实践以及对学习状态的关注都有着直接的影响。同时学校也要参与评价,让学校及时改善教学环境,营造充满活力的学习氛围。

### (二)多元化评价的标准

在传统的中职信息技术课程的评价中,单一地按照期末考试分数就完成了对学生的评价。世界没有完全相同的两片叶子,每个人也都有不同的喜好和特长,如果一个不及格的分数就判定学生没有去学习显然是不公平的。多元化的评价标准可以从不同的角度对学生进行评价,在评价学生课本知识的同时还要对学生的相关实践进行评价,同时对学生自我优势一面进

行肯定,进一步挖掘学生在自我特长上的潜力,培养学生的自学能力以及钻研能力。

### (三)多元化评价的内容

由于学校盲目地追求“升学率”,致使其在教学的评价过程中仅仅是对知识的掌握情况进行单一的评价。在中职信息技术的教学评价中,常常考查的是学生对课本知识的熟记情况,对电脑的动手操作能力以及编辑软件的情况。在多元化评价的内容中,在传统评价的基础上还增加了对学生的学习态度、沟通表达能力、解决问题的能力以及创新能力进行全面的评价。

### (四)多元化评价的方法

在中职信息技术的教学评价中,常常在一个规定的时期采用的是通过组织笔试以及上机考试的方法来进行评价。在中职信息技术课程的多元化评价中,还多出了自我评价和他人评价两种评价方式。通过教师的组织和引导,让学生积极认真地进行自我评价,明确自身的学习情况,在总结的基础上对没做好的进行改正,对做得好的进行完善。而他人评价则可以来自教师、学生或家长的评价,让学生从不同的角度感知其学习、生活以及道德修养。

## 三、中职信息技术课程中多元化评价的运用

### (一)多种主体参与和多样化评价标准的运用

中职信息技术教学的评价主体由学生、教师、家长以及学校组成。为保证多元化评价的质量,作为组织者的教师要对各个不同主体进行细致的研究。正因为传统的单一评价主体,不能满足新时期的评价教学体系,所以,要积极地进行突破,促使教师、家长和学校这些新兴的评价主体可以展开互评,可以利用家长会的时间,制作一些评价表,将各自的评价内容列在表中,让学生也参与进来,最后将评价表进行数据的统计和分析,并及时将评价结果信息通知给评价主体,有利于评价主体及时地做出改变。

### (二)以学生评价为重点,拓展信息技术课程评价的内容

在中职信息技术的课程中,教师要将重点放在对学生的引导方面,而让学生积极主动地进行学习,在多元化的评价方式的实践中,在开展评价时,要将重点放在学生上面。例如,在学习“Excel中数据排序”时,教师可以引导学生进行自我评价,对自身学习之前的情况与当下的学习情况进行对比,同时重点放在获得知识的方法上,而评价的内容也可以引入观察能力和数学逻辑能力的评价。与此同时,教师还可以将学生进行分组,将信息、知识、素养程度不一的学生分在一个小组中,让学生进行小组间的互相评价,这也是多元评价的一个重要组成部分。

### 参考文献

- [1] 杨斌. 中职信息技术专业教学中多元化教学评价应用探讨[J]. 数字通信世界, 2018, (9): 210.
- [2] 张春红[1], 张宁[2], 张信永[1]. 高职机电一体化专业技能课程教学评价研究[J]. 黑河学刊, 2012, (3):