

师爱——激发学生自我教育的动力

刘海霞

(山西省长治市屯留县路村中学 山西 长治 046000)

[摘要]师爱就是教育的灵魂。教师对学生的爱是一种高于友爱、异于母爱的伟大、纯洁的爱。作为教师所特有的专业情感,教师在通过实践师爱职业性、科学性、无条件性和互惠性特点来实现师爱艺术以激发学生自我教育。

[关键词]师爱;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2232

师爱不仅是教师职业道德规范内容之一,还是师德的灵魂。师爱本身即是一种重要的教育手段,能发挥出重要的教育功用,同时也是一种教育实践艺术。但在实际过程中,学生作为师爱的接收者,常常遭遇阻碍师爱有效传递的壁垒,导致生活情感体验的缺失,进而影响学生身心健康成长。因此,教育工作者应重视师爱在育人实践中的价值并进行自我审视,从而激发学生自我教育的动力。

一、师爱的既有功能与育人价值

教师所面对的教学对象是一群正处于成长过程中朝夕相处的孩子,需要教师的关爱与呵护。因此,教师除了将师爱与教师职业劳动紧紧捆绑,体现在不断改进课堂教学方法、提升课堂学习效率、撰写详尽的教学反思、参与教研等职业劳动行为中之外,还应对学生的日常学习生活嘘寒问暖,发自内心地关心学生;恰如“教育爱与母爱一样,是一种无条件的爱。教育爱是基于教育者的天职而产生的爱”所言,师爱的无条件性要求教师必须将师爱的阳光照耀到每一个学生身上。另一方面,师爱具有科学性,是富含理性色彩的人道之爱。

因此,师爱天然具有以下育人功能与价值:

(一)满足“爱与归属”心理需求,促进道德情感健全发展

当儿童离开家庭,他们所进入的第一个社会化生活共同体就是学校,学校为学生的情感体验发展提供了不断丰富的契机。教师作为具有引导性的重要他人,所给予学生发自内心的师爱将满足学生深层次的“爱与归属”的心理需求,有效丰富儿童的学校生活情感体验、培养学生健康的道德社会情感。

教师对学生的情绪体验会因为迁移作用而产生更大的影响。当教师给予学生正向、积极的情绪体验,如无私奉献、关爱等情感时,学生就会同样因感受到人与人之间的温情与友谊而逐步产生关心、关爱、主动帮助他人的正向心理。反之,被教师经常以冷漠厌弃态度所对待的学生,也往往会产生被遗弃的自卑感与嫉妒心理,从而进一步习得偏狭、仇恨等消极乃至有害的社会道德经验。

(二)激励功能——正视自我价值,发掘潜在力量

师爱不仅体现在显性的行动关爱,还蕴含于对学生隐性的殷殷期待。

基于学生的天然向师性,他们殷切期待着来自于教师的爱。一方面,师爱是在人与人之间传递的正向、积极的情感;另一方面,师爱兼具社会评价功能,进而发挥激励效果。教师对学生的关心、爱护、尊重与信任和学生在集体中的地位及人格价值,在学生看来是分割不开的。对学生的赞许和奖励,能够使其在幸福、温暖、快乐的心理感受中重新正视并珍视自我的独特价值,从而产生自身强烈的存在感、激起对美好事物的向往。师爱还能转化为学生内部道德动机之一,使其深切感受到集体对他的评价及社会对他的期望,从而发掘潜在力量并实现持续性维持。

二、留心践行师爱注意点以提升育人价值

(一)公平性

在学校场景中,教师对学生的偏爱行为是师生互动过程中存在的一个普遍现象。究其原因,师爱是复杂而难以强行控制

的。在实际心理情况中,师爱既包含了教师的职业道德情感、社会公德,同时也包含其私人情感。因此,出于责任与道德意义上的理性“社会爱”与出于人的生物本能,由内在需要推动且无法被主体意识到的“自然爱”会难以避免地发生冲突。学生本身的性格、性别、与教师间的社会关系等诸多因素同时也会影响师爱的倾斜。因此,教师需树立正确的学生观,消除偏见,提高自身的道德修养,尽量避免对学生的偏爱行为,将公平理念贯穿于师爱的表现过程中,为学生营造公平、公正的教育环境。

(二)差异性

学生成长的过程,实际上是领略师爱的过程,是被教师关注、激励的过程。凡是学生都需要教师的关注,无论是批评还是表扬,都会让学生感受到教师的爱心。但师爱绝非是单一维度的,在不同的阶段应具有不同的阈限和针对性。同时,学生间的差异性还要求教育工作者根据学生的特点,把不同的爱播入不同类型的学生心里,才能达到良好的精准育人效果。

1.不同年龄阶段所要求的师爱表达差异

在小学阶段,师爱更大程度上体现为对学生生活方面的关心和爱护、行为及学习习惯的养成;但在中学阶段,学生的自我意识逐渐增强并要求来自外界的理解与尊重。因此,对于中学阶段学生,教师不仅要在做到在生活上关心、在学习上帮助,还要尊重其人格、体认其个体价值并努力做到平等、公平地对待学生,让学生在受尊重中体会师爱。

2.不同性别所要求的师爱表达差异

性别不同不仅仅意味着生理上的差异,还体现为心理特点上的差异。

例如女同学的感情较为细腻、腼腆,观察较细致,自尊心也更强,因此面对女同学,教师应以理解、鼓励与表扬为主;男同学的心理承受能力较强,往往能经受住批评,甚至有时适当的批评反而能促进男同学进步。因此,这也是一种在性别差异下所体现出的特殊的“师爱”。

3.不同性格所要求的师爱表达差异

外向型的学生喜欢与人交往,乐于接近老师,对于这类学生,教师可明显地表示出对他们的爱,可以直截了当地赞扬他们的优点,指出他们的缺点;但对于内向型的学生,教师则要小心仔细地探索他们的内心世界,找到与这类学生交往的突破口,攻破这类学生的外层保护膜,并逐渐走进他们的心中。

结语

教育大师马卡·连柯说过:“爱是教育的基础,没有爱就没有教育。”可见,师爱就是教育的灵魂。教师的爱犹如一束温暖的阳光,照亮着学生前进的道路,温暖着学生的心窝,给学生前进的勇气和学习动力。

参考文献

[1]师爱激励学生进步.张琳,2005自主创新振兴东北高层论坛暨第二届沈阳科学学术年会

[2]关爱学生须用心.冯广诚,2007中华创新教育论坛

[3]关爱学生身心悦纳学生错误.陈渐萍,2007中华创新教育论坛