

关于新课标下小学数学教学的思考

梁菊

(新疆维吾尔自治区昌吉州呼图壁县教育局 新疆 昌吉 831200)

[摘要] 小学数学教学是一门艺术,追求教学的艺术美是时代的需要,也是使小学数学课堂教学实现科学性与艺术性和谐统一的需要。教师在充满艺术美的氛围中教学,学生在充满艺术美的氛围中学习,会提高数学教学质量,取得教与学的最佳效果。

[关键词] 小学数学; 教学效率; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1952

教师是教育工作的引导者,在教育中发挥着引导学生学习、传递知识的作用。小学生由于年纪小,自主学习能力较差,没有形成强烈的自我约束观念。因此需要教师发挥他们在教育工作方面的主观能动性,从教师方面着手对小学生的学习开展一系列引导、教育工作。以促进优秀人才的培养和发现,促进国家教育事业的进步发展。教育上有句名言:有教无类,因此,让每一个学生得到均衡发展的和可持续发展,是我们教师应该肩负的责任。鉴于此,在小学数学课堂教学中,教师因材施教,努力创造适合每个小学生的教育,培养他们积极的学习态度,为学生学习质量的提高而采取有效措施。为此,教师在教学实践中充分发挥其主观能动性,从以下三个方面培养学生。

一、充分挖掘学生的实际能力

学生的实际能力就是指学生在学习新知识之前所具备的知识能力,老师常常忽视这一点。我们都知道小学生在进入小学阶段会接受学前教育,而且随着年级的不断增长,他们会接触的很多新知识会变成旧知识,再加上在生活中的经验和家长等多方面的教育,每个学生所储备的知识范围是不一样的。在学生的学习过程中是伴随新知识的学习和旧知识的参与,旧知识作为储备基础,帮助新知识学习,新知识学习掌握之后又会变成旧知识。这是一个循环往复的过程,因为学习是永无止境,不断向前发展的。教师在日常教学过程中也要了解教育学习的这一特性,要努力发觉学生的实际能力,在讲解新的数学概念时,教师应尽可能地结合学生实际生活从中引出问题,使学生了解这些数学知识来源于生活,同时又应用于生活实际,让学生认识到数学在生活中的作用;教师教要创设多样化的教育情境,或者引导学生走向社会,多观察、多实践,让学生体验生活中的数学,让他们从日常生活中发现数学问题并能够运用所学的知识解决这些问题。在数学教学中,教师要重视培养学生的数学意识,要努力发掘学生在学习新知识时已经具备的学习能力。根据他们已有的知识制定教学方法。例如:在教导学生学习小数的时候,整数部分已经是已掌握的知识不需要再重复学习,教师只需要简单提醒,要将教学的重点放在小数部分。教师努力发掘学生学习新知识的方法,以此来制定教学方法。只有这样,课堂教学才能充分发挥学生的智力潜能,创造出适合每一个学生的教育。

二、充分挖掘学生的潜能

教师在教书育人的过程中要充分挖掘学生的潜能,这也是一个有能力、有思想的教师应该做到的。我们都知道,学生这个身份的主要任务就是学习,因此他们在人生的学习阶段会有不同程度的能力发掘。俗话说一个学生“开窍”,就是指他的学习潜能被开发出来。因为每个人的生长和智力、大脑等诸多因素相互综合,每个学生潜能被开发的时间是不一样的。有的学生被开发的早,在小学时期学习就比较有灵性,思维活跃;

有的学生被开发的比较晚,到高中学习才“开窍”。因此,为了让学生尽早发觉自己的潜能,教师应义不容辞担任这个挖掘者,在小学阶段就努力充分发觉学生的潜能。在课堂教学主要拓展学生的思维空间,通过让学生体验学习的成就感激发学生学习的兴趣,促使学生积极主动思维。数学学习过程本质上是一个不断地探索和思考的过程。教师在挖掘学生潜能时要能够引导学生学会学习,举一反三,从而达到触类旁通的熟练程度。例如:在学习分数的时候,教师引导学生学会“通分”之后,可以慢慢引导学生让他们自己学会“约分”,将同类的知识做类比学习,才能更加有效地学习。通过这种授课方式,使学生形成一种数学思维习惯,这种习惯有利于学生学习新内容、研究新问题。而且通过自己研究学习到的知识的成就感远比通过教师传授给学生来的更扎实和更有学习成就感和兴趣。所以,教师在课堂教学中要充分激发学生的内在动机,为学生创造更多的思考机会,尽可能的发展学生学习潜力,使学生在理解所学知识的同时,思维能力也也不断得到端丽。

三、大力培养学生的自学能力

自学能力是新课程倡导的一种基本的学习理念。尤其对于学生来说,学习是学生的天职,自学能力强的学生会更轻松、更主动获得更多知识,而自学能力差的学生则会相对被动。当前对于小学生来讲最重要的是培养他们学会学习,掌握学习方法,培养他们的思维能力,学会思考。做到在没有教师和家长要求的时候也能自觉学习、主动学习。对于数学这门学科来说,自学能力显得尤为重要。因为,数学的知识是相互串联的,而且有很多公式需要学生记住,主动性的学习会让学生学习更加从容。在数学教学过程中,教师训练学生课前预习的好习惯,教给他们预习的方法,在学生掌握基础知识前提下,发展学生的思维能力。比如,教师可要求学生课前预习把自己不懂的地方记录下来,上课时带着这些问题听讲;课后学会复习,要求学生在课后把本节课学习的知识总结一遍,课后练习加强知识巩固。并且教师在课堂讲解中要仔细讲解例题,例题讲解清楚之后,可以让学生当堂联系做题,并由学生起来讲解。这样学习会更加印象深刻,从课前到课上再到课后培养学生一种连贯的学习能力。

综上所述,教师的职责就是创造能使每一个学生达到他可能达到的最高学习水准的学习条件,为学生的可持续发展奠定坚实的基础。教育活动中的引导者应该为学生创造更适合他们学习的环境,并在此过程中发现他们的优点和长处,促进学生的学习成长。

参考文献

[1]夏璐.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].文渊(中学版),2019,(6):188.

[2]唐美吉.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].教育界,2018,(16):39-40.