

# 初中道德与法治引入时政教学之我思

李伟娜

(邢台市第六中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**随着素质教育的深入推进,教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来,不断的摸索、研究新的教学方法。随着我国教育改革的不断推进,道德与法治课作为初中教育的重要内容,也顺应教育改革和时代发展的趋势,发挥着辅助教学和促进教学质量提升的优势,促使学生的价值观、道德观以及人生观得以正确树立。由于道德与法治课程本身具有较强的理论性,实际教学内容比较抽象。目前,大部分初中生对道德与法治课程的学习仅停留在死记硬背上,导致越来越多的学生对道德与法治课失去学习的兴趣。在新课改的背景下,如何在初中道德与法治课堂更生动有趣、吸引学生的注意力,提高教学实效性显得尤为重要。本文就初中道德与法治引入时政教学展开探讨。

**[关键词]**初中;道德与法治;时政教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1647

## 引言

在初中道德与法治教学中引入时政能够更好的帮助学生提高政治分析能力,也能够强化初中生的政治意识。引入时政的教学方法给传统的教学模式带来了一抹新的色彩,从源头改变了学生对政治的看法与思考,也极大提高了学生对思考分析当代政治问题的积极主动性。

### 一、引入时政材料,加深学生的政治认同感

学生们排斥道德与法治课的原因一般为以下两点:第一,道德与法治课上的学习内容远离学生现实生活,对学生来说学习内容过于空洞,在学习的过程中难以产生共鸣。第二,道德与法治课教师的授课方式存在问题,侧重于说教,缺乏个人魅力。教师提高教学的趣味性,不仅能让学生对课堂产生浓厚兴趣,还能提升他们自主学习的能力。教师可以将时事新闻、法治案例以及发生在生活中的热点新闻分享于课堂中,学生对社会热点关注度很高,让学生在课堂上随意畅谈自身观点,不仅能够为课堂教学带来轻松舒畅的学习气氛,还能激发学生的学习兴趣,为接下来的教学内容做一个良好的铺垫。为了能创造出更好的教学效果,教师可以采用信息技术手段,利用图片、视频、音频播放的形式与“道德与法治”教学有效结合,如在课前可以播放一段新闻热点,让学生观看当下社会话题性较强的事件等。

### 二、通过相关辅助手段加强学生对时政新闻的感受,达到共情

教师要让学生更好地完成和掌握知识、能力、情感这三维教学目标,时政新闻是一个好的切入点,而如何把这一切切入点向纵深拓展,强化学生的情感态度价值观,这是教师必须考虑的问题。要想实现预期目标,加强知识和日常生活的联系,必须通过视频、动画、语言等辅助手段让学生达到共情状态。学生一旦与教师进入共情状态,无论是课堂效率的提高还是教学目标的实现都是水到渠成的事情。因此,初中道德与法治教师在开展时政教学的过程中必须明白时政新闻只是一个素材和载体,教师应该学会通过相关辅助手段加深学生对新闻和课本知识的理解,提高课堂教学的有效性,进而培养学生的核心素养,提高学生的综合素质。

### 三、实施时政分析教学,指导学生将知识融入生活

在道德与法治课堂中融入时政信息,教师应当注意所选素材需要具备一定的时效性,即选择一些发生时间较近的、学生

较为熟悉的案例,如可结合《未成年人保护法》以及《义务教育法》等与学生的生活密切相关的法律来讲解相关知识。教师可对某条新闻进行深入分析与解读,让学生结合生活经验对教师讲解的内容产生深刻的理解,并形成清晰的认知,把握知识要点,提高学习效率。在课堂上,教师传授知识时应当把握教学节奏,合理安排教学时间,建议对时政案例的分析不超过10分钟。此外,教师还需预留一定的时间来引导学生进行分组讨论,深入分析与时政现象相关的道德与法治学科知识内容。

### 四、组织小组讨论时政新闻,提高学生老师之间的互动性

新课标改革下课堂的教学氛围与老师的教学模式成为教学发展的重点部分,所以老师要改变传统的教学模式,积极创新教学方式,摒弃传统的教学理念,给学生带来不一样的学习体验。道德与法治课程的改革与优化给以前的教学方式带来了巨大的挑战,引入时政会让道德与法治教学变得相对轻松一点,如果不创新教学方法和引入时政加以讲解那将会让学生学习道德与法治这门学科而感觉到吃力,为了解决这个问题很多的学校也越来越主张小组讨论学习,老师学生互动学习。在新的教育理念中主张提高学生在学习过程中的主体地位,老师给学生起到的是引导辅助作用,学生自主思考问题还是应该占主导地位,这样才能够让学生真正的学习到知识以及发展自身的学习能力。可以让学生之间合作学习来增强课堂教学中的互动性,比如小组讨论的教学模式,将学生分为若干小组进行时政新闻或者课堂问题的讨论,不同小组再进行组织发言分享自己小组的观点看法。

### 结语

教师将时事新闻与教学内容相互融合,逐渐步入常态化模式,学生通过对时事政治的理解,能够更容易地接收道德与法治课程的新知识,从而提高学生分析问题的能力,使教学质量得到进一步提升。

### 参考文献

- [1] 冉林发. 试论时政教学在初中思想品德教学中的应用策略[J]. 教育: 文摘版, 2020(8): 16.
- [2] 杨帆. 初中道德与法治课堂中时政教学的应用探讨[J]. 教育观察(下旬), 2019, 8(2): 72.
- [3] 孔令焯. 初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(6): 99-103.