

# 小学语文课堂教学的优化策略

梅春燕

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在新课标实施的背景下,如何为学生们营造利于学习的语文教学环境,调动学生的学习兴趣,提高学生们的语文素养,是小学语文教师需要重点关注和解决的问题。本文结合实践教学经验,对如何提高小学语文课堂教学效率提出了几点建议,以供参考。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1105

小学阶段是学生们语文学、语文素养形成的关键阶段。在传统的语文教学中,教师将关注的重点放在如何完成教学任务上,学生们被动地学习知识,学生兴趣不高,课堂教学效率得不到提升。如何提高语文教学效率,让学生对语文学产生浓厚的兴趣,是广大教师需要积极去探索的问题。

## 一、打破僵化的教学模式,对语文课堂进行重建

为了切实地提高语文教学的水平,提高教学的有效性,首先必须要对当前僵化的教学模式进行革新,通过对新方法的应用,新模式的引进来对语文课堂进行重建。在教学模式上,除了要充分地尊重学生的主体地位外,还需要改“宣讲式”的老一套教学模式,要让课堂变得生动起来,进行教学方法的创新,通过对教学模式的改革来改变语文教学的课堂环境。教师可以将情景教学法、分组教学法、层次教学法、问题教学法等创新方法引入到语文课堂中。例如在小学语文教学过程中,教师可以根据所教学的内容营造课堂对话情境,以此激发学生的对话积极性。比如,在《神笔马良》一文的时候,教师可以设置问题情境,让学生画自己希望的东西,然后向学生提问:“同学们,如果让你们有一只神笔,你们会画出什么?你们想知道马良画出了什么吗”。然后让学生带着这样的问题阅读课文,学生会因为对问题的答案充满好奇,而全身心地投入到课文阅读中,在阅读完文章之后,再让学生回答问题,这样教师就可以通过学生的回答,了解学生的学习情况,对学生需要改进的地方及时指导,从而提高学生语文学习的效率。

## 二、激发兴趣,引导学生亲身体验

在现阶段的小学语文教学中,语文素养、核心素养不断被强调,教师应该注重引导学生主动参与至整个学习活动中,而这一点的实现依赖性学生对语文这一学科的兴趣。对此,对小学语文课堂活动进行开展时,教师应该将学生兴趣的激发当成一个出发点,使学生对语文这一学科产生兴趣,确保其能够积极参与,主动对语文知识进行获取。例如,在《少年闰土》课堂教学的导入环节,教师可对海边沙地的情景进行创建,并通过多媒体对视频、图片等进行播放,让学生对闰土这一人物产生好奇心。随后,教师对自主阅读文章的任务进行布置,引导小学生将问题提出,这一以来,学生可发现并提出各种问题,如:鬼见怕、观音手贝壳的学名是什么,样子是什么样的?“他们都和我一样只看见院子里高墙上的四角的天空”这句话是什么意思等。在学生全程参与至课堂活动中,在此过程中,受知识结构、思维差异等因素的影响,学生提出问题的角度、价值等也存在差异,教师可选择其中有意义的问题展开分析。在这样的课堂教学活动中,教师为学生提供自主体验的机会,

不但可使小学生对语文的兴趣得到有效激发,而且能够使小学生自主学习语文的能力得以提升。

## 三、采用多种课堂教学模式

### (一) 个性化教学

个性化的教学艺术,有轻松真实的一面。轻松的教学、真实的启发,能沟通师生之间的情感,创设教学的情趣和氛围,会产生真实中不失本分,欢乐中不乏启发的教学效果。个性化的教学艺术,必须要有生动、精彩描写的另一面。个性化的教学艺术,教学上要运用教师的才智,发展学生的才智,以个性培养个性,以情感增进情感,从而充分发展学生的思维和个性。例如《手捧空花盆孩子》,老师课堂教学的提问就是运用国王、花盆等手工课件巧妙地来设计问题,贯穿于整篇课文,这位老师能采用直观教具的方法来提出问题,不但激起学生们的兴趣,还能高效地完成课堂教学任务。

### (二) 激发学生兴趣,提高学生积极性

学生学习积极性是指在课堂教学中,学生有浓厚的兴趣,主动自觉地进行学习。学生的学习积极性越高,课堂教学的有效性就越高,效率自然会更高。课堂教学中激发学生兴趣的方法很多,兴趣就是其中的一种。上课一开始教师就根据教学内容精心设计课题的引入,把课堂教学变成一种向知识奥秘探索的活动,甚至是神秘的探究活动,一开课就要把学生的兴趣勾起来。例如,有位老师讲授《南极,一片净土》,在解题之后问道:“南极在哪里?谁能说出南极有什么?谁能说说为什么南极是一片净土?”学生急于到文中寻找答案。这样的学习活动就使学生学得自觉、主动。这个引言就为这节课奠定了良好的基础,学生学得轻松自如,学得兴趣盎然。

在小学语文教学中,要提高学生们的语文学习能力和素养,并不是一蹴而就的,需要老师在不断实践、探索中去积累经验。小学语文是学生进行语文知识学习的关键阶段,在这一阶段打好语文基础,对他们日后更好地进行语文学习,作用是非常大的。所以,小学语文教师要对语文教学引起重视,不断地提升自己的教学质量,积极向其他教师学习教学高效方法和经验,灵活地应用各种教学手段,丰富课堂教学内容和形式,激发学生们的语文学习的兴趣,最终提高语文课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]王艳丽.新课程背景下小学语文课堂教学创新策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(2):35-35.
- [2]张庆彬.浅析新课程背景下小学语文课堂教学优化策略[J].新课程·小学,2019,(5):145.