

论小学英语教学中的思维能力的培育

钟娟

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 英语是一门外国语言学科, 在中国的教育工作当中一直是一个比较大的挑战。英语教学, 如果仅仅是教给学生各种各样的英语知识, 要求学生盲目地进行语法和单词积累, 那么对于培养学生的英语思维并没有太大益处。在小学英语教学中, 教师要根据新课标要求, 采取有效措施培养学生的英语运用能力与核心素养, 以确保学生具备适应个人终身发展和社会发展需要的品格与能力。

[关键词] 小学英语; 思维能力; 培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2192

在基础教育改革的新阶段, 英语课程的总目标已经从培养学生综合语言运用能力转向培养学科核心素养, 其中思维品质和语言能力、学习能力、文化意识一起被列为英语学科核心素养的关键要素。可见, 培育学生的思维品质是英语教学改革的重要方向。在小学英语教学中培育学生的思维能力, 有助于进一步改革课堂教学, 实现课堂从“以教为中心”向“以学为中心”的转型, 从“知识灌输”向“主动建构”转变, 促进学生更有效、更有深度地学习, 推动语言与思维的共同发展。

一、思维培育的理论研究

(一) 从哲学角度定义思维

通常把思维看作是“做判断”Lipman等人提出了培养学生的批判性、创造性及关怀性的3C思维能力(Critical-Creative-Caring), 主张既培养学生的思维技能, 又培养学生乐于思考、善于倾听、尊重他人等意愿。

(二) 在认知心理学界

思维被定义为“信息处理”罗伯特·索尔索认为思维是心理特性进行复杂的相互作用, 完成信息转换, 形成新的心理表征的心理过程, 即思维是认知的, 包含信息处理、知识的控制, 指向问题的解决。认为人的思维有六种级别: 记忆、理解、应用、分析、综合、评价。在思维培育方面, 心理学界主张培养学习者掌握思维技能, 如比较、归类等, 尤其是高层次思维技能, 如批判性思考的技能。

(三) 从社会学角度对思维进行定义

通常与建构主义相关, 即皮亚杰及新皮亚杰主义该派通常把思维定义为“寻求意义”, 认为思维总是发生在直接或间接的社会影响下, 加强思维的目标是重建知识, 不是教给学生技能和策略。如Fisher认为思维具有个体性, 但绝不是孤立完成的, 思维发生在社会背景下, 为我们所处的环境和文化所影响和塑造。

二、小学英语教学中思维培育的实践研究

(一) 小学英语教学中不同课型的思维培育实践

小学英语教学大致可以分为三大类: 听说、阅读和写作。在不同的课型中思维培育的实践是有一定的差异的。在听说课的教学中, 对话活动可以成为培养学生思维能力的重要方式, 充分利用对话巧设师生交流活动, 可以激活、深化、发散和拓展学生思维, 培养学生的思维能力。同时, 基于对话进行信息的互动, 不仅可以激发学生兴趣, 还可以通过丰富的互动形式来提高学生的参与, 激活学生思维; 另外, 在对话时通过图片、问题、朗读等能够充分挖掘文本信息, 从而把握文本细节, 层层深入内容, 培养学生的观察理解和分析能力, 培育学生的思维。在故事阅读教学中, 教师可以充分利用故事文本开展局部预测、逆向解读, 培育学生的观察、分析、推理和判断能力, 并在解读故事文本的基础上, 引导学生通过分析、提炼与思考文本的字面信息, 结合生活实际形成新的认识, 培育学生的批判性思维和创造性思维。在绘本阅读教学中, 教师可以在读前引导学生直观感知绘本并提出问题, 培养推理思维; 在阅读中通过导入、留白, 在细节和难点处引导学生层层深入绘

本并提出提问, 促进逻辑思维; 阅读后引导学生整体回顾绘本内容并提出思考性和评价性问题, 发展思辨思维。而在写作教学方面, 通过文献梳理, 我们发现, 在小学阶段对学生思维培育方面的研究还是比较少的, 大多数都还停留在发展语言能力的层面。综上所述, 我们发现在不同的课型中思维培育的方法和活动是有差异的, 这主要是由教学内容和语言能力发展目标的差异所决定, 但其思维培育目标大致是相同的, 都侧重学生观察、理解、分析、评价、判断和创造能力的培育。写作教学的研究也可以基于上述培育目标出发, 展开实践探索。

(二) 小学英语教学中思维培育的方法和策略

小学英语教学中的思维培育, 教师可以通过以预测促进阅读、以提问促进思考、以评价促进思辨、以阅读促进体验, 使学生在提高英语学习兴趣的同时, 也锻炼了学生的思维能力。课堂提问是助力学生思维能力发展的最为直接的方式。教师应该从提升参考性问题的比重、关注提问设置的科学性和培养学生自主提问的能力入手, 来培育学生的思维, 促进思维品质提升。教师还要为学生提供充分的输入和输出语言的机会, 让学生在综合运用语言的同时, 将思维发展融入其中。综合性活动的设计既要呵护学生的创造力和想象力, 激励学生生成更多高阶思维活动, 也要启发学生利用分析、评价和创造等认知能力, 在知识之间建立更为深度的联系, 促进知识的记忆、理解和运用。另外, 教师可以根据实际需要, 创造性地使用教材中的插图, 拓宽学生的思维, 提高学习效率。通过合理解读插图的意义, 深入探究插图的内涵, 渗透读图策略的指导, 促进学生语言学习与思维发展。此外, 思维可视图是培养学生思维品质的一种非常有用的工具。小学生的思维发展正处在以形象思维为主, 并由形象思维向抽象思维过渡的阶段。在教师引导下, 师生共同建构思维可视图的过程是对学习内容有效整理、形象化加工的过程, 是一种非常好的学习支架。通过思维可视图可以将学生在语言内容学习过程中的思考轨迹外显出来, 帮助学生理解语言内容, 构建语言结构和理清表达思路。思维可视图也能在概括和重组信息的过程中, 有效彰显学生思维的逻辑性和创造性。

总的来说, 在小学英语教学中对思维培育的方法和策略研究成果是丰富的, 但缺乏系统的梳理和思考, 特别是如何将语言学习与思维培育融合在统一的教学过程中, 实现学生语言能力与思维能力同步发展的研究目前国内几乎没有, 从这个角度切入展开研究具有理论价值与实践意义。

参考文献

- [1] 李扬. 浅谈英语思维能力的培养[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2001(04).
- [2] 陈璐. 优化课堂提问——培养农村小学生的英语思维品质[J]. 好家长, 2020(59).
- [3] 朱晓媛. 小学英语教学中培养学生思维能力的策略. 中小学外语教学[小学篇], 2017.
- [4] 陈蒙迪. 小学英语对话教学中提高学生思维能力的有效做法[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(08).