

教师不同评价对学生成长产生的影响

付洁

(江西省湖口县付垅中心小学 江西 九江 332508)

[摘要] 学生成长过程中会受到各种言语行为的影响, 从而对学生们的成长带了或好或坏的结果。针对学生在学校里面受到的行为影响, 比如教师对学生的不同评价, 会给学生带来自我肯定或否定的判断。因为学生在成长过程中很大程度上依赖于教师对其的言语评价, 因此教师的不同评价对于学生而言具有重要的影响。本文主要从教师认可程度及评价风格两方面对学生成长过程产生的影响做了具体论述。

[关键词] 教师; 评价; 认可程度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2129

一、引言

为了让青少年形成良好积极的自我形象, 教师对学生的言语评价及行为评价都起着非常重要的作用。美国心理学家悉尼乔拉德则将自我概念定义为是由人们关于自己本质的所有信念组成的, 它包括人对自己力量和软弱的设想、成就的可能性以及关于自己行为和体验的行为方式的明确描述^[1]。因为对于学生而言, 对于自己评价自己的认知对以后的学习、工作、为人处事都有很重要的意义。从小就会使学生在心理方面得到温暖, 具有乐观的心态, 除此之外, 还有益于学生们敢于交际。学生这个阶段正处于形成价值观人生观的关键时期, 所以他们的认知水平和判断事物的对错也正处于发展的阶段, 因此外界对于他们的评价会对他们形成自我概念时占绝大部分。所以教师的正向评价对于学生而言有着重大的作用。

二、教师评价行为的分类

不同标准下, 教师的评价行为是不同的, 国外研究者德维克^[2]认为教师对学生所实施的评价可以分为三种类型: 带有个人主观思维的评价, 它是对学生做出的一种整体性判断, 即对学生人格方面进行的评价, 指向儿童自身; 过程取向的批评或表扬, 是对学生在完成任务的过程中所表现的行为的评价, 指向行为的过程; 结果取向的批评或表扬, 是对学生完成任务的结果进行的评价, 指向学生具体行为的结果和适宜性。有学者按照评价的行为将其分为肯定性的评价(正面评价)和否定性的评价(负面评价), 正面评价是对学生起到一个积极的作用, 对学生表示肯定。相反, 负面评价是对学生进行否定的一一个评价, 主要是指责等行为。

三、教师评价风格对学生成长产生的影响

教师的评价风格可以分为具体-民主型和简略-专制型。针对一些研究可以发现, 具体-民主型的教师会采用具体的评价、当众评价和学生参与型评价。会针对这个作业对学生提出具体的问题以及具体的改进措施, 会让学生对自己的问题及优势有一个清楚的认识; 而当众评价不仅会让这个学生认识到自己出现的问题也会让其他学生在这个问题上不会再犯错误, 以及当众表现自己的优势, 会对学生自身产生一种积极的心理作用, 对学生之后的学习产生了极大的动力; 学生参与型的教师会极大的锻炼他们的胆量以及自我组织语言的能力, 让他们互相评价作业, 会使得他们内心会有一种成就感, 敢于表达自己, 能感受到教师对于他们的尊重与信任, 并且在互评过程中, 会弃其精华去其糟粕^[3]。针对简略-专制型的教师, 他们主要是概述评价、个别评价和专制评价。这种风格会对学生的思维形成一种局限行为, 长此以往, 会失去自己的声音, 老师觉得好就是好, 老师满意了自己就满意了, 在一份作业中失去了自己的观点, 老师的观点即代表学生自己的看法, 学生在语言组织方面也得不到提升。这种方式的评价会使得学生没有权利发表自己的看法及观点, 不会全面的评价自己和周围人和事物。初次以外, 教师的这种方式不仅会影响学生本人, 还会影响学生的周围同伴, 因为老师在他们心中是神圣的, 老师的话是具有权威性的, 老师提出的问题, 同伴们也会照单全收。

四、教师认可程度对学生成长产生的影响

教师的认可程度分为两方面, 即正向反馈和负向反馈^[4]。有大量研究表明, 教师认可程度高的学生, 在各方面都表现的优于认可程度低的学生。可能是因为学生对知识的认知程度不一样, 所以会导致教师对他们的认可程度不一样, 表现出对不同学生之间存在的差异性的认可和接受。因此导致学生在社会接纳的领域的自我概念上显著的差异。还有一项研究表明, 教师不仅对学生的认知程度上存在差异, 对于性格方面照样存在认可的差异^[5]。笔记教师总会对女生的认可程度比对男生的高, 因为女生从小安静, 做事情细心认真。所以教师的认可, 对于女孩子的发展变得越来越积极, 女孩子越是积极乐观, 教师反过来又更加对女孩子有积极的认可^[6]。不同的是, 教师的不认可对于学生对自己的概念形成会越来越消极, 长此以往, 恶性循环。因此教师的认可程度对学生成长过程中也有着极为重要的作用。

五、总结

通过分析总结, 发现学生会教师的评价种类和认可程度产生巨大的影响。所以教师应该拥有正确的评价观念, 对于学生的整体发展进行积极正面的评价。对学生的评价趋于具体, 给学生提供更丰富和合理的反馈信息。因为教师对学生的评价都会有一种激励的作用, 促进学生的进一步发展。作为一种体现自身情感状态的行为, 教师对学生的评价也应体现出自身对学生的积极情感, 教师在评价学生时应重视自身的情绪状态, 尤其是在批评和惩罚学生的时候。除了使用言语的评价行为之外, 教师也可以多使用非言语的评价行为向学生表达自身的情感, 如拥抱、微笑、点头、竖大拇指等; 最后, 教师也应重视对自身评价行为的反思, 以便在反思基础上不断改进自身对学生的评价行为。学校教师所面临的琐碎、繁杂的工作确实容易让教师滋生厌烦、消极的情绪。但无论怎样, 面对学生的时候, 我们总该以一种积极饱满的状态, 接纳他们的不足, 盼望他们的成长, 因为我们有足够的理由相信, 孩子的明天一定会比今天更好。

参考文献

- [1] McMillan, Understanding and improving teachers classroom assessment decision making: implication for theory and practice. Education Measurement, Issues and Practice, 2003, 22(4).
- [2] 韩春红. 教师评价行为影响幼儿自我概念的形成[J]. 幼儿教育: 教育科学版, 2007(3).
- [3] 王旭. 专家型教师评价行为特征研究[J]. 幼儿教育: 教育科学版, 2007(3): 42-45.
- [4] 赵博. 对学生评价的生态学思考[J]. 教学与管理, 2012(5).
- [5] 李雪. 私立幼儿园集体教学中教师口头言语评价行为研究-以长春市2所私立幼儿园为例[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2010.
- [6] 袁飞飞. 教师专业化视角下的“透明”幼儿园现象分析: 基于《幼儿园教师专业标准》的思考[J]. 六盘水师范学院学报, 2018, 20(03).