

# 浅析思维能力在初中英语教育教学中的有效培养

李红霞

(四川省乐山市嘉州学校 四川 乐山 614000)

**[摘要]**初中英语教育教学工作的重要内容一定要培养初中生的思维能力,素质教育的深入落实也要培养初中生的思维能力。初中英语教学中,充分引导初中生在学习中思考,指导初中生构建英语思维,形成自身的认知结构,发现问题并解决问题。

**[关键词]**初中英语;教育教学;思维能力;培养;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1932

新时期初中英语教育教学中,作为教师一定要为初中生在适当的时候创设出适合初中生思考的思维环境,给予初中生自由思考的空间和自主探究的机会,在此过程中初中生会真正的发现最接近他们的问题,这样他们真正地有了发现问题的机会与权力,能把初中生思维中的主动性、积极性最大限度地调动起来,激发他们怀着积极性去创新、探索和发现。

## 一、培养初中英语思维的重要性

大家都知道,初中生的英语思维能力肯定会不同程度地受到一些外界因素、家庭教育以及他们自身先天因素等的影响。有的孩子的学习能力比较强,在教师讲解的同时,根据他们的讲解以及孩子自身的知识结构和理解,这些孩子能够很快地接受及掌握老师讲的新知识,他们在课上可以很快的解决老师提出的问题,而且在解决问题的过程中能形成自身独特的见解,这样就能凭靠孩子本身已有的知识来掌握新知识点。而另外一些孩子仅仅能够死记硬背基础知识,根据背的知识记住新知识,在这个过程中这些孩子真的是没有自身的想法和见解,这些孩子跟有自己见解的孩子比起来学习起来肯定会非常吃力,在思维方面肯定会比较混乱,没有条理可言,如果让这些孩子面对从未见过的新知识点和新题目,估计他们会无从下手。鉴于此种情况的出现,这初中英语课堂上,教师在课堂上一定要高度重视初中生的英语思维的培养,只有这样才能从根本上解决这些问题,为以后的学习打下基础。所以,培养初中英语思维是非常重要的,而且非常有必要的。

## 二、培养初中生的英语思维能力要如何做,具体措施如

### (一)创设情境,引导促进初中生进行主动思考

什么是情境教学?情境教学就是指教师在课上设置一定的特定情境,让初中生仿佛身临其境,在此过程中引导初中生主动思考,从而能高效率地完成学习题目和任务。不可否认,如果老师能创设有效和有趣的学习情境,一定能激发初中生的热情和积极性,引导他们去主动思考,这样初中生会积极地主动地参与到老师引导的教学活动中来,有利于教师完成教学任务。但是在进行情境教学时,教师一定要注意以下两点:一是教师一定要深入了解和认真分析所教的教材内容和学生的学情。在备课的时候,深入钻研教材内容的内容是必须的,教师对于教学目标、教学重难点、教学过程、教学方法等方面要深入了解,必不可少的还有是初中生的学习情况,对学情的了解是非常重要的,初中生的基础知识怎么样,初中生对什么样的问题感兴趣,他们认为的学习难点和重点是哪一部分,初中生学习中可能会出现哪些问题,他们缺乏哪方面的能力等等,都要尽可能的全部了解,这样对于创设初中生感兴趣的教學情境,激发初中生的求知欲是非常有利的。二是教师一定要从初中生的实际出发去创设情境。初中生也是有个体差异的,他们的情况各种各样而且不断变化,作为教师要根据不同的孩子、不同特点去创设符合实际的教学情境,比如,对七年级的孩子来说,一定要创设趣味性、游戏化的情境,最好是能以游戏的

方式引导孩子参与到学习过程中来,这样能够激发他们的积极性,促进学生动手和思考。

(二)培养口语表达能力,这样能让初中生保持英语思维的热情

口语表达对七年级的孩子来说是非常有效的一种教学方式,教师可以自己个体表达作,也可以和学生一起表达,还可以引导初中生自己组合,这样能通过实践操作表达的方式,一步步引导初中生来完成教学任务。其实初中生在实践表达的同时,肯定在不断地思考,在高度集中下完成表达,这样初中生的思维热情能很好的保持,初中生的口语表达能力和思维能力的得到了培养。

(三)还要注意合理想象的重要性,培养初中生的形象思维能力

想象力在学习的过程中对于初中生来讲是非常重要的,它能很好地培养初中生的形象思维能力。在初中英语教学中,教师一定要抛弃那种刻板僵化的教育思想,做到能很好地引导初中生进行合理、充分的想象,充分的培养初中生的想象力自,进而培养他们的形象思维能力。例如,在学习抽象英语知识时,教师可以引导孩子进行合理想象,根据教师的提问,初中生通过想象和联系与区别,根据这些联系和区别,从而总结出其中相关的记忆规律,在教师这样的引导下,启发了初中生的思考记忆,初中生一步步深入地思考问题,这样他们的形象思维能力必然得到提升。

### (四)培养初中生的思维创新能力

在初中英语教学中,传授知识是必不可少的,培养初中生的创新能力也是很有必要的。其中关联记忆就是培养初中生思维创新能力的好方法之一。“关联记忆”就是对于同一个题目有效关联,在探究的过程中,孩子一直在思考,他们一直在探索,初中生心理上是愉快的、主动的、积极的。教师通过“关联记忆”的实施,使初中生思维的广阔了,视野开阔了,而且加强了知识与知识之间的联系,丰富了初中生的记忆经验;还培养了初中生思维的灵活性,让学生思维进行发散,打破思维定势的弊端,培养思维的创造性。这样初中生既掌握了知识,构建了完整的知识体系,又培养了初中生思维的独创性与发散性。

总之,初中英语教学中不仅要让学生熟练地掌握初中英语知识,而且还提高了他们的学习品质和思维能力,所以,作为初中英语教师一定要重视初中生英语思维的培养,采取有效的策略和措施精心培养,来实现初中生的全面发展。

## 参考文献

- [1]李华. 中学英语教学中高阶思维能力的培养[J]. 教育导刊(上半月), 2013, (3): 79-82.
- [2]杜凤兰. 高级英语教学中学生思维能力的培养[J]. 海外英语(中旬刊), 2011, (12): 19-20.