

浅谈在小学语文教学中应用微课的策略

王力勇

(甘肃省陇南市礼县城关镇上川小学 甘肃 陇南 742200)

[摘要]在课程改革如火如荼推进的背景下,小学作为义务教育阶段为学生打下坚实知识基础的重要时期,应当重视语文学科所承载的精神教育的力量,积极改变传统的教学模式,打造新时代、新能量的语文教学课堂。在互联网技术发展的支持下,微课结合了信息技术的优势,通过充分挖掘网络信息资源,扩展了教学阵地,为当代小学生的语文学习创造了更为多样的教学环境,对学生语文学科核心素养的培养与发展有着积极的影响。基于此,本文章对在小学语文教学中应用微课的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 微课; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.715

引言

近年来,我国逐渐进入信息时代,加之新课程教学改革任务的不断推进,利用微课技术开展教育工作,也逐渐成为我国教育工作者需要掌握的一种现代化教学手段。小学语文是学生开始学习生涯后最先接触的基础学科,对于其自身的发展起到至关重要的作用。将微课与小学语文相互融合,有助于学生兴趣的激发,也有助于学生能力的增强。

一、在小学语文教学中运用微课的重要性

微课是一种与信息技术密切结合的,对于小学生来说更为简单理解的一种比较直观的学习方式。而且微课一般是以视频为载体的学习方式,可以帮助教师节约大量的课上时间,留给学生大量的思考时间。从另一方面来说,微课能够在另一方面上激发学生的学习思考能力,让小学生学会主动分析教师在讲课过程中自己不能理解的语文问题,有利于提高小学生的语文思考能力。微课的占有量较小,教师和小学生可以直接在线观看课本案例,查看教师教学课件等较为方便的,也可以简单方便地将其下载保存到互联网上实现随时随地能够学习的目的,非常有利于教师对自己讲解课本内容的分析和观看,也适用于小学生课下分析、理解、复习等。而且微课使用起来较为方便。

二、小学语文教学中微课的应用策略

(一) 利用微课加强课堂预习

在当前的小学语文教学中,教师和学生预习都不够重视,导致预习的作用未能有效发挥。为了让学生在教学之前可以首先自主思考,对教学内容产生初步的理解和提出相对的疑问,教师则可以利用微课来引导学生进行预习。利用微课为学生布置具体的运行目标和预习任务,让学生对教学内容拥有初步的认识,从而产生学习兴趣,在教学活动中可以更具逻辑性地跟上教师的教学节奏,降低学生的学习难度。例如,在讲到《望庐山瀑布》一课时,教师可以将艺术特色、古诗讲解以及重点词汇在不同的微课视频中进行讲解,微课视频的数量不要过多,避免增加学生课下预习的压力,降低了他们的预习积极性。当教师将微课视频制作好之后,可以结合微课中的内容,给学生提出一些问题,如“李白创作这首诗的背景是什么?”“这首诗的艺术特色是什么?”“古诗中的‘香炉’‘三千尺’‘银河’等分别是什么意思?”然后给每个集体设置三个左右的问题即可,让他们将自己负责的问题、视频讲解的内容以及答案在笔记本上完成,第二天早上上交给课代表。

(二) 应用微课突破教学中的重难点

前文对于微课在小学语文教学中突破重点、难点的作用进行了简要的分析,这是微课的重要作用,也是教师需要抓住的契机。因为小学生的抽象思维较弱,思维的发散性不足,对于一些重难点知识理解起来具有一定的困难。这个时候,教师就可以利用微课来突破重难点,达到帮助学生消化知识的目的,使课堂教学更有效。比如,在教学《詹天佑》的时候,课文提

到了詹天佑根据不同地形设计的两种凿井法和“人字形”线路,这是教学中的难点,因为学生很难理解“人字形”线路,也无从知道“人字形”线路的微妙之处。教师就可以利用微课来突破这一教学难点。在微课的设计过程中,教师可以加入“人字形”线路的直观展示环节,并且利用视频,先展现整个地形图像,再呈现一列火车下山时前拉后推,上山时后拉前推驶向远方的内容。如此,学生直观而清晰地认识了“人字形”线路,并体会到“人字形”线路设计的巧妙之处。微课的运用,视听结合,声像并茂,新颖有趣,使学生在整个课堂教学的轻松气氛中兴趣盎然地参与到语文学习中去。

(三) 利用微课拓展知识丰富储备

俗话说,学无止境。拓展延伸是小学阶段教师必须要重点开展的一个教学环节。通过有效的拓展,教师可以丰富学生的视野,完善学生的思维,同时也可培养学生良好的价值观和人生观。在以往的教育工作中,很多教师会通过口头描述的方式为学生介绍教材之外的内容,这种方式对于六年级的小学生而言并没有较大的吸引力,甚至部分学生会在这环节产生注意力分散的问题。对此,教师可以引入微课,将需要拓展的内容融入微课视频中,上传到班级群内。学生可根据自己的学习状态与学习计划,灵活地选择视频内容、学习时间,随时随地自我丰富、自我吸收,在潜移默化中强化个人的文化素养。

(四) 应用微课创设真实情境

小学生感性思维较强,利用情境教学,借助微课,为学生创设生动具体的情境,使其在具体的情境中思考、联想、表达。逐步引导其改变小学的写作思维与方式,在作文中融入自己的情感、想法,充实文本,帮助其快速适应新环境的写作要求。以《变形记》为例,习作要求学生充分发挥想象力,想象自己变小、变大,想象自己变形后的世界,用文字表述出来。很多学生短时间内难以想象,或者只能用简短苍白的语言表述。为此,就可借助微课呈现相应的动画场景,如飞在天上的小鸟的所见所闻,为学生想象提供直观、形象的指导,使其有目的、有方向地想象,逐步改变其思维方式。

结束语

总之,教师要积极地探索最有效的方法,利用微课提高学生学习语文的效率,促进小学生语文成绩的提高,为以后升学打下一个良好的基础。教师要不断地解决在利用微课资源过程中出现的问题,并且要能够适时的调整教学方案,促进教学质量的发展和进步。

参考文献

- [1]刘艳平.基于微课视域下的小学语文课堂教学[J].教师博览,2020,10(36):50-51.
- [2]张发珍.微课在小学语文课堂教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2020(12):191.
- [3]师佩.刍议微课教学在小学语文教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(96):37-38.