

小学语文分层教学方法探究

栗清怡

(辽宁师范大学 辽宁 大连 116033)

[摘要]新课程改革不断推进,它要求教育一切为了学生,面向全体学生,促进学生全面发展,满足学生学习能力、兴趣爱好在不同层面上的发展;同时,不同层次的学生在学习能力、兴趣特长等方面都存在差异;以及,近些年,人们不断反思传统灌输式教学模式,认为传统的教育模式已经无法满足现代教育发展的需要。基于以上三个原因,本文将从教学目标分层设计、分层式教学实践、分层的作业布置、分层性的教育教学评价等四个方面,探讨小学语文分层教学的实践,并证明其重大的理论价值和深远的现实意义。

[关键词]分层教学;小学语文;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.006

前言

新课程改革的基本理念要求,在教学过程中,教师要认真研究课堂教学策略,努力发挥自身的主导作用,最大限度地激发学生的学习热情,鼓励学生不断地进行自主思考和探究,借此体现学生的主体地位,高效地实现教育教学目标。而分层教学正好满足了新课程改革的基本理念要求,是贯彻了新课程改革要求而进行的课堂教学改革,通过对教学目标分层设计、课堂教学分层设计、课后作业分层设计、评价分层设计的方法,对小学生语文教学与评价过程进行科学准确的分析与积极深入的实践,从而能满足不同学生的不同发展需要,激发不同层次学生的语文学习热情,通过创设轻松良好的语文学习氛围,每个学生在语文方面都能得到充分发展,切实提高学生的语文综合素养。

一、小学语文教学现状

在目前的小学语文教学中,部分教师没有真正落实学生的主体地位,不能很好地贯彻和落实新课程标准中所提出的因材施教的教学理念,这在很大程度上影响着学生对于语文学习积极性,很难提高学生的语文素养,只是完成了应试教育。

所以,在这种现状下,我们需要积极采取有效的创新教学形式,努力提高学生的学语文习热情,使学生积极主动地参与到小学语文的学习中。

二、基于合作学习的小学语文分层教学的重要性

分层教学对于小学语文课堂教学各个环节都具有积极性教育作用。在语文教学过程中,语文教师通过全面解析语文教材,充分了解和掌握学生的个性化学习需求,针对小学生学习能力的差异,帮助各个层次的学生确立学习目标,提高语文成绩,实现小学语文综合学习质量和学习效率的提高。

分层教学改变了教师传统教学观。传统小学语文课堂中教师的教学方式,通常都是一刀切教学模式,这种大水漫灌的教学方式虽然可以提高大多数学生的语文学习成绩,但是不利于不同能力的学生进行差异性学习,可能导致有一小部分学生跟不上教师课堂教学进度、成绩低下,甚至有可能导致学生丧失对语文学习的兴趣,产生偏科的现象,出现厌学的负能量情绪。小学语文实行分层教学法,转变教师传统的教学思维,以学生为中心,注重学生的层次性,满足学生的个性化教学需要,这样将有效地保证小学语文课堂教学整体质量。所以,小学语文教学与分层教学理念的结合具有必要性。

三、现阶段小学语文教学主要内容

(一)学生的层次性

学生是复杂的个体,他们有着不同的学习能力、学习取向,对于事物的情感态度是完全不同的,对于同一个知识点,有一部分学生可以很快掌握和操作,还有一部分学生需要教师耐心、不断地讲解以及他们自己深入地实践,才可以学会,还有一部分学生对于简单的知识可以掌握,难一点的就很难学会。

因此,教师应当准确把握学情,对学生群体进行合理分层。教师可以通过课堂教学反馈以及主动接触学生进行一对一谈话等方式,积极主动地去了解学生的学习情况,对学生语文

基础、知识接受水平、个人学习能力有着精准化、全面化的了解,进而将学生分为优等生、中等生、后进生、学困生四个层次的学生群体。重要的是,教师对于学生群体的划分做到心中有数即可,不需要肆意张扬,避免打击个别学生学习积极性与自信心。最后,教师在语文教学中需要全面地考虑所有学生的能力、特点,根据学生在语文学习上出现的状况,灵活地进行语文课堂教学。

(二)目标分层

针对学生存在不同层次的现实状况,教师在进行教学目标设计的时候,对不同层次的学生提出不同层次的教学目标。

首先,第一类教学目标应该是针对所有学生的学习目标,是全体学生必须学会和掌握的最基本知识及技能。如,在部编版小学语文教材三年级下《海底世界》的教学中,最首要的教学任务是,让学生会写本课12个生字,会读两条横内的8个只识不写的生字,明确“波涛澎湃”的读音,会用“窃窃私语”“景色奇异”造句。

其次,第二类是对于大多数学生而言的,是大部分学生通过讲解和练习都可以学会的理论性语文知识。教师要明确课堂讲授的知识重点,并通过多种的学习方式,让大多数学生完全掌握、融会贯通。比如,《海底世界》,教学的重点应该是:通过朗读品味语言文字,了解课文从哪几个方面描写海底世界的,并体会关键句子的作用。

最后,第三类教学目标,对于能够进行深入思考和情感体验的成绩优异的学生,教师应当适当提高教学目标的实现难度。比如,同样是在部编版语文教材三年级下《海底世界》中,教师可以设立这样的教学目标:感受“窃窃私语”“免费的长途旅行”在表情达意方面的效果,并通过朗读品味语言文字,激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

(三)教学内容分层

在小学语文教学中,教师除了要对学生和教学目标进行分层,还可以对教学内容进行分层。

根据教学内容,精准化实施分层教学。对班级学生进行分层定位后,需要教师根据教材内容,为不同层次的学生设计不同的学习任务,以便开展针对性教学指导。例如,在教学《海底世界》一文中,根据不同学生学习层次的基本特点,可以为后进生群体对课文生字词、文章大意有着基本了解,以唤醒学生学习兴趣为主;对于中等生群体,在后进生群体基础上加强文中主旨思想和写作方式的学习;对于优等生群体,重点关注学生理解文章和拓展写作上面;而对于学习能力有障碍的学困生,教师则应在课后花费一些时间进行额外的辅导,帮助学生追赶其他学生的学习进度,增强学生的学习自信心。

在不同教学阶段中,分层教学应是一个不断螺旋上升的教学过程,不同学段的分层教学有相互关联的地方,不断激发全体学生学习兴趣,使得不同层次的学生都能够获得自己个体最大化发展。

(四)作业分层

课后作业是检验教师教学效果的重要环节,也是检验学生学习成果的重要环节。课后作业的有效利用可以更好地促进

学生学习成绩的提高,同时,教师也能从中得到学生学习情况的反馈。教师在充分掌握学生学情的基础上,分层布置课外作业,注重作业内容的丰实用性和精确性,以提升作业的有效性,使课外作业充分发挥它的作用。

教师可以为后进生设计一些较为简单的作业,来夯实他们的语文基础,不必过分强调作业的难度。比如,在《海底世界》的课后作业布置中,教师应该将仿写,默写生字词,流利朗读课文,作为简单的基础作业;对于学习能力较强的优等生、先进生,应该在简单、易完成的作业的基础上,为设计他们布置一些具有一定难度的作业,扩展学生的知识面。在夯实知识提高语文综合素养。同样,也是《海底世界》的课后作业,教师可以让学生写一首语言优美的小诗来描写他们记忆中海底世界的样子,提高优等生的写作水平。

(五)评价分层

课堂上,学生最在意的就是教师对自己的评价,教师的评价对学生的学习效果起到导向性作用。所以,评价分层也非常重要,它是分层教学能够顺利实现的重要保障,是分层教学的最后一个环节。教师的评价分层,在很大程度上,可以更为有效地激发学生的积极性和对学习的热情,从而从整体上提高教学质量。

首先,对于落后生,教师要善于捕捉他们身上的闪光点,发现他们的优点,循循善诱使其在鼓励中积极进步,激发学习

兴趣,提高学习的自信心。其次,对于学习中等的学生,应当采取激励式评价,一方面要指出学习中的问题,帮助他们解决,另一方面也要鼓励其勇敢发表自己的想法。最后,对于优等生的评价,教师一定要严格要求,提醒优秀的学生脚踏实地,谦虚谨慎,不断超越自己,提升自己的境界。

四、结束语

总而言之,教师应该尊重学生个体之间的差异,全面思考学生的学习情况与学习能力,因材施教,因人而异,因势利导,充分发挥分层教学方法的积极作用,促进学生语文素养切实提高,以及学生素质的全面发展。

参考文献

- [1]白玉华.分层预习,让语文学习更高效——《小学中高年级语文分层预习的实践与研究》课题阶段性研究成果[J].学周刊:下旬,2016.
- [2]魏书生.魏书生谈语文教学[M],2005.
- [3]欧阳芬.彭隆辉主编.小学语文课堂教学课型[M].长春:吉林大学出版社,2008:232.
- [4]赵玉红.挖掘内在潜能 提高语文教学效率——浅谈语文课如何培养学生主动学习的习惯[J].学周刊,2016,0(3):201-201.
- [5]刘红红.小学高年级语文课外作业分层布置的研究[J].学周刊,2021(10):75-76.

(上接第5页)

发展需求。

五、小结

综上,在互联网技术和信息化发展的时代,大学英语线上教学将从教学模式、课程设置与师生关系三个方面影响着当下英语学科的发展进程。但同时,也应该注意到网络自身局限性所带来的挑战:首先,网络多元化环境对权威的冲击。网络资源的丰富必然造成信息的纷繁复杂,如果不经过整体的筛选及提炼,这种“丰富”反而会成为教学的负担。其次,如何有效地检验和验证线上教学的完成度和效果。各类电子终端并不具备人所具有的能动性,过度的便捷则必然诱发主体的惰性,在监督者力所不能及之处,实践主体工作的状态、过程及结果均无法得到切实的保证。再次,依托于网络硬件的线上教学是否具备普及性。城乡差异、校际差异与个人环境差异等客观实际是否能确保英语线上教学的流畅性与持续性。最后,则是高校以及教师群体是否有足够的准备去应对网络教学所带来的冲击与挑战。

总之,线上教学是教育信息化和网络化的总体趋势。线上线下教学融合的教学模式仍将在很长一段时期内成为高校英语

教学的常态,其价值和作用将引起越来越多的关注。

参考文献

- [1]王永芹.大学英语“线上+线下”混合式教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(05):164-165.
- [2]黎闯进.基于互联网的大学英语线上教学互动模式研究[J].英语广场,2021(04):85-87.
- [3]王梦怡.大学英语线上教学效果评价与反思[J].英语广场,2021(04):110-113.
- [4]薛成龙;郭瀛霞.高校线上教学改革转向及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(07):65-74.
- [5]陈娟;黄德春.线上线下混合教学背景下高校青年教师境遇探析[J].药学教育,2020(04):9-13.
- [6]李焱.网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(15):172-173.

作者简介:

杨柳(1985-),女,汉族,湖南湘潭人,讲师,硕士,研究方向:英语教学、旅游英语。