

弘扬地方文化，开展体验教育

——基于廊坊市地域文化背景下德育课程设计与实施融合路径探索

左德鑫

(河北省廊坊市大厂高级实验中学 河北 廊坊 065300)

[摘要]廊坊市有着得天独厚的地理优势，更有悠久的历史文化和繁荣的人文艺术，拥有充足的地方文化的教育内容。让学生充分了解廊坊地域文化的基础上，开展体验式德育教育，增加家乡文化的认同，提升文化自信，树立建设家乡的理想，培养国际理解素养。本文就是结合四模块环形融合路径探讨了课程设计与实施。

[关键词]地域文化；德育；融合路径；体验式课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1644

十九大报告中指出，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛，要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。2016年，中国学生发展核心素养研究成果发布，学生发展核心素养是学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，其中也包括自主发展、健康生活，责任担当、国家认同、文化自信，实践创新、劳动意识等内容。了解家乡风貌、热爱地域文化，是学校德育教育一个很好的切入点，帮助学生以家乡为圆心和出发点，培养国际理解，了解、尊重世界多元文化和人类文明，从而适应世界教育改革发展趋势、提升国际竞争力。

因此，以我市地域文化为背景，探讨文化与学校德育教育的融合路径，设计体验式课程，是我市落实学生发展核心素养在立德树人根本任务中的有效实施手段。

一、价值的界定

廊坊市北临京都，东与津门交界，享有“京津走廊明珠”和“连京津之廊、环渤海之坊”等美誉。它有着得天独厚的地理优势，更有悠久的历史文化和繁荣的人文艺术，拥有充足的地方文化的教育内容。

本课题研究如何发挥地理优势，让学生充分了解廊坊地域文化的基础上，开展体验式德育教育活动，感受家乡文化之美，增加家乡文化的认同，提升文化自信，树立建设家乡的理想，培养国际理解素养。本文就是结合其融合路径探讨了课程设计与实施。

二、融合路径的探索

(一) 课程资源的选择与开发

廊坊市地域文化丰富多彩，课程选择把廊坊市地域文化中历史文化、非遗、方言、饮食等最具典型性且容易引起学生兴趣的内容作为遴选内容，结合学生学情，选择适合学校教学的素材为选取原则，广泛搜集廊坊市地域文化，最终选择历史文化中的龙凤文化，艺术文化中的扎刻、剪纸、景泰蓝，饮食文化中的大城驴肉火烧、固安炉糕、京东肉饼、芝麻烧饼，包括南、北不同区县不同的方言文化等作为综合实践体验课教学素材。

课程资源的选择注重学生的学习兴趣与地域文化的结合，理论完备，资源丰富，社会实践的场所多样，建立以廊坊地域文化为素材的校本课程体系，足以支撑培养学生热爱地域文化情怀的德育和素养教育目的。

(二) 德育路径的探索与实施

1. 确定课程资料

通过对网络查询和知网等各大论文网站查询，广泛搜集廊坊市地域文化，课程资源丰富而多样，形式新颖而有趣；结合多学科教材中的地域文化，与课内学科教学形成合力，多部门合作，设计以综合实践活动为主体的多种学习形式的德育教育校本课程方案；实施过程中不断补充和调整资源，使之成为梯度化、序列化、可操作的循序渐进的课程体系。

2. 体验实践流程

本课题的研究每个地域文化项目均从教学资源交流分享、综合实践活动、实践成果展示三个步骤进行。了解地域文化内涵，参加体验式实践学习，展示学习成果，从而更好的激

发学习热情，培养学生对地域文化的热爱，培养学生树立传承地域文化的理想信念。

3. 健全实践团队

体验式地域文化综合实践活动的顺利开展，必须要在健全的实践团队合作下开发、实践和完善。实践团队包括三大主力：第一是学科教师团队，与语文、历史、思政、地理、音乐、美术、信息技术、劳动技术等相关学科教师的共同合作研究设计课程方案，课程才能既符合研发需求，又助力课内教学；第二是邀请相关文化部门的志愿者、学生家长共同参与；第三是学生团队，建立小组合作与竞争机制。这样使得使学校、社会、家庭与学生形成合力，共同提升学生对廊坊地域文化的深入认知，实现对中学生的思想品德教育和社会责任感教育。

4. 完善课程体系

在教学实践和研究的基础上，根据课题设计方案，随时积累素材，修改探索有效措施，总结得失，寻找适合教学实际的、有效的教学实施策略。在课程方案实施的过程中及时反思、调整，建立、完善校本课程体系。

四模块环形融合关系为：围绕廊坊市地域文化为核心载体，开展课程研究，第一模块确定课程资源；在此基础上第二模块设计体验式实践流程，应用课程资源；第三模块健全实践团队，保证实践顺利完成；最终第四模块完善课程体系，与第一模块融合形成闭环。

三、课程体系实施与目标达成

廊坊市地域文化和学科结合是本课程的主要内容，课程设计系列化、梯度化，是课程科学合理的保证；课程资源丰富有趣，以各县市家乡为主导的课程安排，课程实施方案中跨界和跨媒介的整合学习形式多样，是课程参与度高的有力保障；各界人士的共同参与是课程顺利开展的强大后盾。基于以上一系列的充分保障下，本课题研究实现学生对地域文化的认知，热爱家乡文化，树立传承文化的理想信念，坚定文化自信，培养了国际理解素养。

课程最大限度地发挥地域文化的功能，丰富文化资源和内容，多样化综合实践教学的课程形态，改变学习方式，开拓学习路径，建构成果评价，促进学生发展素养与品德修养的培养与提高。这也是本课题研究的核心价值所在。

参考文献

- [1] 郝三平. 地域文化引导廊坊城市规划新思路研究[M]. 河北: 管理研究, 2010. 07
 - [2] 徐维悦, 张 岚. 传统文化视野下的大学生德育教育路径. 教育教学论坛, 2014. 10
 - [3] 廊坊文明办. 廊坊: 发掘民俗文化资源 提升廊坊城市魅力. 中国文明网, 2013. 12
 - [4] 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》. 中华人民共和国教育部 (2017. 01. 09)
- 基金项目: 本文系2021年度廊坊市哲学社会科学课题研究课题《基于廊坊市地域文化的德育教育路径研究》研究成果, 课题编号2021054, 课题主持人: 左德鑫, 课题组成员: 滕洪敬、刘凤侠、米朗