

如何提高初中化学课堂教学有效性

胡晓葵

(南昌市八一中学 江西 南昌 330000)

[摘要]目前有很多教师都有这样的感觉,虽然课上讲得很认真,下课布置了大量的作业进行巩固,偶尔还带领学生做相关的化学实验,但学生的掌握还不够好。导致这一现象的原因还在于课堂教学效果不高。因此,寻找提高课堂效率的适当途径,提高教学质量,成为当今化学教学的首要目标。有效的教学是学生获得进步与发展的具体体现,有效的教学质量是每一个中学教师教学活动的核心。为此,化学教师在教学过程中应创新教学模式,采取多样化的教学方法,注重专题复习,让复习贴近生活,突出学生的主体性,实现学生综合素质的提高。

[关键词]初中化学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1323

引言

化学课要有很强的逻辑思维能力和对每个知识点都要有深刻地理解。尽管化学方程式的要求十分苛刻,但它只是一种片面的化学方程式记忆,并不能提高化学成绩。所以教师应采取创新的教学方法,不应让学生对初中化学的理解停留在片面的记忆上,更应学会深入地理解化学的知识点。

一、初中化学教学现状

(一)教育制度还没有特别完善

因为我们国家还处于发展阶段,教育制度还没有一个比较完善的要求。所以我们的教师队伍还处于落后阶段,很多教师认为初中化学只需要死记化学方程式,默写初中化学中提到的化学元素的价态,但是这种学习方法是本末倒置的,像许多化学方程式,它的提出是有一定基础的,比如碳在氧气中燃烧,要写出这样的化学方程式,必须在加热或点火的条件下,这样的条件就不能被忽视,否则就不成立。所以让学生死记硬背某些化学元素的性质,这样既扼杀了学生的学习兴趣,又影响了学生的学习。

(二)学生学习兴趣不高

因为学生在小学或七年级之前都没有接受过有关化学的知识。所以对化学比较陌生的学生,也许也会害怕。为此,在初中化学教学过程中,教师要学会在教学过程中培养学生的学习兴趣,循序渐进地引出相关的化学知识点。老师如果注意不到学生的学习质量落后于教学进度,很可能使教学变得更加乏味。所以在初中化学教学中,传统的填鸭式教学方式很不适用。

二、提高初中化学课堂教学有效性的策略

(一)做好课堂练习,提高化学课堂教学的有效性

教室实践是巩固和运用知识的一个学习环节,是学生了解所学知识,运用新知识解决实际问题,发展学习能力和解决问题能力的有效途径。所以教师可以采取以下三种方法进行教学。第一,增加或减少练习数。教师可以根据学生理解掌握的情况和时间长短,增减练习次数。每个学生单独练习的时间有时可以调整到小组练习,小组作业有时也可调整为独立作业。除此之外,有时候也可以布置一些选择性练习,以调节课堂练习量,满足不同学生的发展需求,增强他们的学习信心。第二,适应实践的要求。在实践中教师可根据课堂教学情况灵活调整练习要求,如一道应用题有时可以要求学生采用多种方法进行,并对几种方法进行比较,寻找自己比较满意的解决办法,有时也要求学生只要列式不做解答,有时还可以由学生集体进行。这几种调节措施都应根据实际情况灵活运用。第三,转换练习方式。教师应根据课堂教学过程中的实际情况,设计多样化的练习方式,适时调整、更换练习形式。教师可以将单独练习改为竞争练习等等。这种交流练习形式,可以有效达到激发学生学习兴趣和提高课堂教学效果的目的。

(二)激发学习兴趣,提高课堂教学质量

众所周知,爱好是最好的老师,是学生求知动力所在,是创新的精神源泉。初中学生正处在兴趣广泛、求知兴旺的时期。因此,在化学教学中,教师应注重激发和培养学生的学习

的兴趣,使其能够主动、自觉地学习,从而提高课堂效率。目前有许多学生在学习化学术语,没有素数的符号和基本概念时,常常会感到抽象和乏味,常常会把化学看作“死记硬背”的学科,很容易使人失去原来的兴趣。所以教师需要在教学中培养和保持学生学习化学的兴趣。

举例来说,教师可以及时对学生进行化学历史教育,讲化学的发展和形成,介绍科学家探寻化学奥秘的趣闻轶事,如道尔顿提出的近代原子学说,元素符号地起源和命名,谈及中国古代著名的造纸术、火药等古代发明,讲化学与现代建设和生活的密切关系。让学生明白:化学用语是国际通用的语言,是用来表达物质组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交际工具。同时引导学生认识学好化学知识有多重要,他会直接关系到祖国的建设和发展。通过这种方式,增强了他们学习的自觉性和积极性。

(三)教学知识需要贴近生活

由于化学源于生活、服务于生活,应用于生产生活,所以化学离不开生活。很多习题都是对这些知识进行考查,并逐步成为中考命题的方向。因此,教师可以在课堂教学中让教学知识更贴近生活,进而提升教学效率。

举例来说,教师在讲解“酸性”这一概念时,可以提出了以下实际问题:(1)人体胃液中有哪些酸?(2)当胃酸过量时,需要服用胃舒平(氢氧化铝),也可以服用蚌壳粉剂(主要成分碳酸钙)或苏打片(碳酸氢钠),为什么这些药物可以治疗胃酸过量?编写反应式方程。(3)如有胃穿孔,可否服用蚌壳粉或苏打片?(4)夏天被蚂蚁、蚊子等咬伤后,昆虫分泌的酸性物质进入肌肉,使肌肉疼痛,此时用稀氨水或肥皂水可减轻疼痛。这说明了什么呢?如何根据家中现有条件将热水瓶胆内的水垢清除掉?这些问题,都是从我们的生活中来的,都是我们初中化学所涉及到的知识,教师引导学生留心身边的化学知识,注意与实际生活相关的化学问题,有利于拓宽学生的视野,使学生认识到科学知识在生产中的广泛应用,使学生能够从化学的角度来分析和解决农业生产和生活的实际问题。

结束语

总而言之,提升化学课堂有效性的方法有很多,教师要找出适合自己课堂教学的方法,不要盲目尝试。实施一种方法后要及时总结和反思,观察学生的学习效果,以提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]潘怀林.如何提高初中化学课堂教学有效性[J].中小学校长,2019,000(003):25-28.
- [2]谢德星.探究如何提高初中化学课堂教学的有效性[J].南北桥,2019,000(008):111-111.
- [3]黄革新.如何提高初中化学课堂教学的有效性[J].教育发展研究(新加坡),2019,001(002):P.1-3.
- [4]陆涛.如何提高初中化学课堂教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(17):0011-0011.