

# 数学活动在玩中学

## ——发展中班幼儿数学核心经验

吴琼

(江苏省靖江市骥江幼儿园 江苏 泰州 214500)

**[摘要]**教师要想激发幼儿的数学学习兴趣,就应该积极观察幼儿在数学学习活动中的表现,进而带领幼儿在探索数学知识点的过程中总结学习经验,提高对数学与生活联系的认识。因此,本文就如何开展中班幼儿数学教学活动进行了初步分析,并提出了几点建议。

**[关键词]**数学活动; 中班幼儿; 核心经验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1192

### 引言

中班幼儿有了一定的数学学习基础,但是仍然对数学知识的学习不够深入。数学活动可以激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在探究的过程中认识数学元素与生活的联系,进而增强幼儿的数学学习体验。与此同时,教师在设计数学活动时,可以充分考虑幼儿的天性,为幼儿准备一些趣味的教学内容,进而培养幼儿的综合素养。其次,教师可以充分观察中班幼儿在数学学习活动中的表现,鼓励幼儿在学习活动中展示自我、认识自我,进而提高幼儿的综合能力。因此,教师积极总结中班幼儿数学核心教学经验,完善数学活动开展方案,对于提升幼儿素养有关键意义。

### 一、中班幼儿数学活动开展情况分析

只有了解当前中班幼儿数学活动开展的情况,才能更好地开展具体工作。目前,数学活动开展过程中主要有以下几点问题。首先,教师在开展数学活动时,没有考虑幼儿的兴趣爱好,进而无法激发幼儿学习的热情。其次,教师在开展中班幼儿数学活动的过程中,没有为幼儿创设趣味的学习情境,进而无法启发幼儿走近生活,了解生活中的数学知识。另外,教师在开展数学活动时,没有给予幼儿合作探究学习的机会,进而导致幼儿的学习注意力无法集中,更不愿意参与数学学习活动。因此,教师应该仔细总结以上教学问题,为幼儿提供智慧化的学习指导方案,让幼儿在数学活动中有所收获。

### 二、中班幼儿数学活动核心经验总结

只有积极总结幼儿数学核心教学经验,才能更好地带领幼儿突破数学学习认知,激发幼儿数学学习的兴趣。

#### (一) 创设趣味数学活动情境

教师要想真正激发幼儿的学习兴趣,就应该从幼儿的角度出发,为幼儿创设趣味数学活动学习情境,增强幼儿的学习体验。以“猜猜他是谁”为例,教师可以为中班幼儿创设趣味的数学活动学习情境,带领幼儿认识动物的特征与习性,增强幼儿的图形辨识能力。首先,教师应该做好教学准备,为幼儿提供学具卡、操作册、音乐歌曲等内容。然后,教师可以激发幼儿的动机,为幼儿创设一个魔术情境,让幼儿在观察魔术的过程中认识不同的物体。在此过程中,教师会提出“巴拉啦小魔仙,变变变,小朋友们,根据你们的听觉、视觉,分析一下我变出来什么了呢?”,并引导幼儿根据事物的特征等内容,让幼儿分析苹果、梨、橘子、辣椒等内容。接着,教师可以为幼儿展示带有小动物的图画,将图画缓缓地展示出来,并让幼儿分析图画中的动物数量、动物特征等内容,使得幼儿加深对蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶等鸟类的认识。接着,教师可以通过让幼儿

数一数图画中动物的数量,来引导幼儿分析数字的概念及基础的加减原则。与此同时,教师可以引导幼儿分析如何运用数学语言来描述自己对生活中动植物的认识,进而提高幼儿的数学活动学习体验。最后,教师可以为幼儿播放《我的身体》这一歌曲,并带领幼儿跟随教师练习对应的舞蹈动作,提高幼儿的肢体协调能力。

#### (二) 开展合作探究数学学习活动

教师可以以合作探究的方式引导幼儿分析数学学习活动中的问题,启发幼儿在数学学习过程中主动观察数学知识与生活的联系,提高幼儿的综合实力。以“如何运用规律排序”的数学学习活动为例,教师可以带领幼儿了解生活中熟悉的现象与规律,进而培养幼儿的思维推理能力、观察能力和合作探究能力。首先,教师可以把幼儿分为5个学习小组,让每个学习小组的幼儿分别观察不同的数学学习问题情境中的事物规律,启发幼儿增强了解规律对生活的影响。幼儿在分析与讨论的过程中会发现“事物是有规律的,小朋友也应该积极遵守交通规则、健康饮食规律等。”进而加深对交通规则、不偏食等知识的认识。与此同时,教师可以为不同的小组准备学具,让幼儿分析不同图形的规律。幼儿在观察的过程中,会发现图形排列是有一定规律的,并尝试按照规律给出下一个图形应该是什么内容的答案。接着,教师可以带领幼儿小组逐步发现“1212”、“1122”、“121121”的规律特点,并让幼儿分组分享生活中的实例中规律的作用。幼儿在分析的过程中会养成主动观察事物规律的习惯,进而使得幼儿掌握分析问题的角度,增强自身的观察能力和思维逻辑能力。

### 三、结语

在当前的幼儿教育背景下,教师要想做好教育教学工作,就应该积极为幼儿设计趣味的数学学习活动,培养幼儿的综合能力。与此同时,教师应该积极总结数学活动开展的经验,并不断优化数学活动方案,培养幼儿的学习兴趣。

### 参考文献

- [1]胡央波.中班幼儿数学表征能力的优化路径探索——以数概念多元表征为例[J].教育导刊(下半月),2021(04):25-28.
- [2]张舒舒.数学活动在玩中学——发展中班幼儿数学核心经验[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三——热点讨论[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.