

谈职中信息技术教学开展的策略

韩业炜

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

[摘要] 随着时代的迅速发展,信息技术教学显得越来越重要。有效教学是培养学生使用计算机的兴趣和意识的保障;可让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能;了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活的影响;也是提高学生良好的信息素养的最佳途径。

[关键词] 信息技术教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1626

刚接触信息技术的学生,对信息技术这门学科都有比较浓厚的兴趣,觉得上课会很好玩,没有考试压力等,于是很想上信息技术课,但是随着教学内容进一步深入了解,难度不断增大,一些知识的枯燥,而且当他们知道这门学科有大量的知识需要记忆时,学生的学习兴趣就会下降。想要在教学中更好地激发学生的学习兴趣,需要采用各种行之有效的教学方法。经过我多年的教学实践证明,在我的职业技术教育中心信息技术课堂中,经常采用各种教学方法,学生的信息技术学科素养大大地提升了,并且多年的合格性考试全部合格。以下谈谈我采用的几种教学方法。

一、调动学生积极性

通过设置一些悬念,让学生自己利用计算机解决,从而让他们高效解决实际生活中的问题,提高学生的积极性,激发他们学习知识的主动性,让学生在浓厚的兴趣中学习新知识、掌握新技能。

例如,我在教学中采取了游戏引入的方法,在教授excel第一课时,如果单纯地从认识excel界面和菜单开始就显得枯燥乏味,学生肯定没有兴趣。于是,我先从“棋盘上的麦粒”这个故事讲起,故事里包含了一个数学游戏:让同学们玩这个游戏,经过几分钟计算后,知道他们无法通过笔算和计算器完成。这时,我说玩这个游戏也需要一定的基础。同学们——看我玩: $20+21+\dots+263$ 。我通过一个工具飞快地计算,当我告诉他们这是个20位的数字时,同学们都很吃惊!这时,学生的求知欲达到了高潮,想知道什么神奇工具可以做到。这时,教师开始讲解excel这个软件,通过幂函数的引用及数字的自动填充功能,让他们看到excel软件神奇的输入方法及强大的数字计算功能,激发了学生学习excel的兴趣。

二、巧设错误,加深印象

在教学过程中,一般教师都会极力避免犯错,但是往往很难避免错误的。教师完全可以利用错误资源,加深学生对知识点的印象。

巧设错误教学就是在一些学生极易出现错误的知识点上,教师用演示教学法,特意演示一下学生出错的情况,同时配有一些惊讶的表情和语言表达,为什么出现问题了呢?这时学生会产生一种想超越老师的心理,抓住大好机会,让学生动动脑,寻求教材或网络的帮助,一起帮助老师解决问题。运用这样的教学方式,调动了课堂积极性,活跃氛围,可以提高学生自主学习、主动学习能力,让学生更好地掌握该知识点。而在课堂复习中也可以采用这样的教学方法,同学们会争先恐后地答题,帮助老师解决问题后,便会产生满足感和自豪感。学生有了处理这种改错题的经验,再碰到同类问题时,处理也就会显得得心应手。例如,在VB程序设计教学过程中,为了加深学生对VB程序的理解和掌握,面对有一些修改程序的题目,我在编写一些VB程序时,特意写错关键性的语句,让学生找问题,并进行修改。通过这样的训练,学生在独立编写一些程序时就会非常注意,如果再出现类似的问题时,学生基本上都能

自己解决问题了。

三、培养学生自主探究能力

自主探究学习是学生学习能力的重要组成部分,它是一种自主学习的过程,是学生在数学课中自己探究知识的建构者。在传统的教学模式中,教师是主体,学生总是跟着老师设计好的程序被动地学习,没有自主性,而自主探究教学中,教师则是积极的组织者,其任务是调动学生的积极性,促使他们自己探索知识、发展能力,还要为学生设置探索的情境,建立探索的氛围,把握探索的深度,评价探索的成败。新课程改革纲要中要求教师“改变课程实施过于接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”这些理念对改革信息技术教学具有指导意义。在书法中有飞白,那是意境;在绘画中有虚有实,给人以想象的余地,在教学中也应该为学生留有想象的空间,教师应大胆放手,让学生自主探究,解决实际中的问题,充分发挥学生的主体性,达到事半功倍的效果。

四、设悬念,提高求知欲

设悬念教学法就是根据教学内容,在教学过程中预先设计好知识点问题悬念,引导学生独立思考,以最佳的学习状态进行学习,若是此问题学生无法完整准确地回答出来,学生的强烈求知欲也就被激发了。如在Excel表格教学过程中,教分类汇总数据处理方式时,先演示一份分类汇总结果,然后让学生想想用什么功能才能实现样张中的结果,学生基本已经学习过Excel应用软件,有一定的基础,但是对于分类汇总方式,会的学生寥寥无几,但这块知识,学生是必须要掌握的。让学生先试试操作一下如何实现,但是就凭已有知识和样张做的一样有点困难。这时候老师再讲述样张的实现方法和操作步骤,学生会非常认真听课。只有当学生产生了疑惑,有强烈想要解决问题的愿望时,才会更用心的学习新知识。

总之,现代社会的发展离不开网络。提高学生信息技术教学的有效性势在必行,传统旧观念下的教学方法已赶不上时代发展的步伐。作为信息教师,应该勇于创新、大胆实践,在教学实践中采取有效的方法,激发学生学习的积极性,促使学生学好信息技术,使他们在社会中不断增强自己的竞争力。希望通过信息技术课程的学习,培养学生信息技术综合能力和学科核心素养,善于运用计算机准确快速地获取、处理信息,适应21世纪信息社会的学习、工作和生活。

参考文献

- [1] 付晓艳. 职业高中信息技术课程中翻转课堂的应用[J]. 数字通信世界, 2020(12): 273-274+38.
- [2] 杜建楼. 职业高中计算机教学中学生创新能力的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(09): 196.
- [3] 潘瑾玲. 浅析现代信息技术在职业高中历史教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(15): 156-157.