

小学语文创新教育的实施策略

齐红梅

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要] 高效的语文教学可以有效提升小学生对词语的组织应用能力、对文章的理解能力和对情感的探索能力。语文教学还有提升社会精神面貌的重要作用,因此在教育中如何加强对创新观念的培养也是当前所有教师共同关注的问题,结合教学经验论述小学语文在创新教育上的实施策略。

[关键词] 小学语文; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1021

传统教学模式中教师占据教学主体地位,学生更多扮演的是被动听从教师安排的角色,其在学习过程中的主观能动性没有得到激发,因此学生在语文方面的兴趣也都普遍不高。而兴趣作为学生学习的最大动力,是在小学阶段最应该被重视的,因此,对小学语文教学的创新策略势在必行。

一、教师工作经验总结

(一) 提高自身专业素质

教师作为教学活动的主导者,自身首先要有充分的知识储备才能保证教学质量的提升,因此,教师在教学实践中要做好反思,在培训工作和对其他教师的公开课的参与中不断吸收经验,正视自己在教学中的不足,积极和其他教师交流经验,不断完善自身教学活动。

(二) 加强自身职业素养

除了专业素质,教师作为一项职业,其在职业道德水平上的高低也会直接影响到教学质量。热爱自己的工作并坚守岗位的教师才能在教学活动中不断取得好成绩,也只有给予每个学生充分的尊重,并做好他们的榜样,才会受到每个学生的爱戴,继而在教学活动中更加配合,最终实现教学效率的提升。

(三) 建立良好的家校沟通

小学阶段是学生身心发展的关键时期,也是最重要的时期,因此,教师不能仅仅局限于在课堂上对学生进行管理教导,还要充分了解学生在学校以外尤其是家庭中的表现。通过和家长建立联系并保持长期、有效的沟通,来了解学生在家庭中的学习和生活状态,教师和家长之间要及时交换信息,加强二者之间的合作,为学生的健康成长保驾护航。

二、小学语文创新教育的教学案例分析

(一) 利用信息技术激发学生的发散思维

小学阶段的学生正是好奇心旺盛且对世界的探索欲最强的时候,教师在语文教学中要重视学生的这一特点并加以利用,同时充分结合当前在教育领域发挥了重大作用的信息技术进行辅助教学,以提高小学语文的教学质量。例如,在学习《端午粽》一课时,教师通过多媒体给学生展示我国南北方不同地区对粽子口味的不同喜好来激发学生的表达欲望,通过积极引导学生对对自己吃过的粽子进行回忆并用形象的语言将其表达出来,同时再由端午节的习俗引发对端午节由来的探索,通过这种以信息技术形象具体地展现文章主题的教学方式来一改传统课堂中的抽象性,也利用这种生动形象的表现形式激发学生的好奇心,在教师的引导下积极进行思维的发散,提高学生对课堂学习的专注度,保证语文教学的质量。

(二) 引导学生勇敢提出质疑和创新

敢于质疑是创新思维的重要来源之一。要想实现小学语文的创新教育就必须注重对学生发现问题方面能力的培养,鼓励学生从更多不同的角度思考问题。例如,在学习《田忌赛马》一课时,学生可能会想:要想在赛马中获胜还有没有别的组合方式?或者齐王在第一场赛马结束后发现了田忌的策略,那么还有没有机会挽回败局?在学生提出这一系列问题时,有些问题虽然较为幼稚,但是教师要理解小学生在思维上的局限性,关键不在问题的质量而在学生勇于提问的精神。教师应给予学生充分的鼓励和引导,促进学生创新思维的形成。

(三) 对学生的创新解答及时给予积极反馈

前文提到,由于小学阶段的学生对世界的探索欲较强,因此在面临问题时往往有更多的奇思妙想或者根据自身的认知经验得出一套“独一无二”的理论,这种现象正是学生思维活跃的表现,教师要注重对这一现象的引导,在学生提出问题后要及时给予学生反馈,在鼓励学生思考的前提下对其思考角度加以指导,尽量使其避免无意义的思考。学生在这一过程中能够深刻体验到自己在提问后得到重视的成就感,对提出问题这件事就在心中形成了正反馈,在日后的成长发展中也能不断发扬勇敢创新或是质疑的精神。在这些行为的持续下,小学语文创新教育的目标得以被落实。

三、小学语文创新教育的教学设计方式

(一) 加强对知识建构的认识,做好教学立足点的把握

教育学中指出,学生在对新知识进行学习吸收时,往往是建立在其已有的知识经验上。即知识的学习过程是一层层叠台阶的过程,因此,学生过往积累的知识经验是对新知识进行建构时的重点,这种建构体系在保证学生始终都在前进的同时还将前进的难度分化,使学生能够充分体会到成就感。因此,教师在设计教学目标时要注重和前一节教学内容的结合,注重在教学难度上的循序渐进,避免在一次教学中对学生提出过多要求。例如,对文章进行分析时,先要对学生当前的文章理解能力做好充分掌握,在学生可以轻松消化、吸收的基础上逐渐提高教学任务的难度,将大纲对学生的要求分化到每个阶段中进行。通过灵活地设置教学立足点将教材内容分化成学生在每个阶段都能轻松吸收的程度,使语文教学和学生的个体发展紧密相连。

(二) 加深对教材的研究,勇于创新

教材是国家统一编写的书籍,是基于对学生发展情况的大数据做出的宏观安排,而这种宏观性也导致了对学生具体情况针对性不强的问题,因此,教师作为教学过程的主导者,不能将课堂完全交由教材,在保证对教材内容做好充分的认识后结合学生的实际情况大胆对教材进行内容补充甚至细微的删减等创作。例如,当教师发现自己的学生在实践能力上存在不足时,就要及时将教材中安排学生进行朗读或背诵的任务改为对文章的仿写或改写创新,在发现学生的思维能力陷入固定模式后要及时对教材的课后问题进行改动以避免学生继续以僵化的惯性思维进行思考。教师要做到辩证地看待教材内容,在充分的研讨及教学实践后对其中不适合学生情况的内容进行大胆的变换,做到教材为教师所用而非教师盲目地跟着教材行动。

四、结语

创新是当前我国教育事业发展的主题,也是关系到社会未来发展的重要因素。小学阶段作为人才培养的初始阶段,同时语文又是重要的基础课程,创新教育在其教学中的贯彻十分重要,教师要加深对创新教育的理解,不断在教学实践中反思自身教学方式,为小学语文创新教育目标的实现做出贡献。

参考文献

- [1]潘旭凤.快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨[J].课外语文(上),2020,(2):40,42.
- [2]梁桂珍.小学语文教学中的情感教育实施策略分析[J].新课程(上旬),2019,(2):242.