

高职院校思想政治理论课教学存在的问题及解决措施初探

额布日乐图

(内蒙古兴安职业技术学院)

[摘要]思想政治理论课教学是培养学生道德素养的重要途径,是思政教育的重要组成部分,所以需高度重视思想政治理论课教学的有效性。文章以高职院校思政理论课教学为研究对象,对教学中存在的问题及解决措施进行了浅析。高职思政教师需正视教学中存在的不足,积极探索新型教学模式,通过多种教学方式实施教学活动,并重视学生学习感受,使学生学有所获,以此增强教学的实效性,把思政课理论教学的价值充分发挥出来。

[关键词]高职院校;思想政治理论课;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.030

引言:高职院校思政课的建设对学生的成长发展意义重大。当代大学生仅具备专业技能显然是不够的,还需具备较强的道德素养。思政教学作为素质人才培养的重要途径,其作用不可小觑。高职院校需要重视思政课程的建设,并鼓励思政教师探讨教学方法,构建符合时代发展、课改要求的课程体系,把教学作用发挥最大,让学生从中获益,使其成为一名合格的社会主义接班人。

一、高职院校思想政治理论课教学存在的问题

(一) 教学模式单一

在高职思政理论课上,一些思政教师习惯直接讲解教材中的内容,照搬教材中的内容,一味给学生灌输理论知识,在这种“一言堂”的教学模式下,课堂氛围显得枯燥乏味,导致学生学习状态不佳,阻碍了思政教学价值的发挥。

(二) 教学脱离实际

从高职思政理论课程本身来看,其具有较强的抽象性、理论性,学生理解起来存有一定难度。一些思政教师于实际教学中,把重心放在了概念的阐述上,未与实际生活联系起来,一定程度上影响了学生对理论知识的把握,何谈学生从中获得启发。

(三) 忽视学生主体性

新课标特别强调了学生的主体地位,而一些思政教师在课堂上过于注重自我讲解,把控着教学进程,未突出学生主体性,这显然与课改要求不符。若是教师在课堂上占据主体地位,忽视学生学习感受,势必会制约学生主体作用发挥,影响学生学习有效性。

二、高职院校思想政治理论课教学对策

(一) 多元教学

多元教学可使学生耳目一新,能丰富学生学习体验,有助于激发学生学习兴趣,为教师更好完成教学任务助力。高职思政教师可运用多种教学模式实施教学活动,给课堂注入活力,以降低学生学习理论知识的枯燥之感,使学生投入到学习之中。比如,思政教师可应用翻转课堂教学模式开展教学活动。具体而言,通过特有平台下发预习任务,可结合微视频来设计预习任务,以增强思政学习趣味性;也可结合当前时事热点设计鲜活、趣味对话,最终以图文形式体现预习任务。以此以预习任务为导向促使学生自主学习。为确保学生预习效果,教师可规定学生在一定时间内提交预习作用,且告知学生在正式上课时进行随机抽查,要求学生分享预习时的所思所想。如此,可促使学生认真完成预习任务。此外,思政教师还可应用情境教学法、任务驱动法、学案导学法、游戏教学法等方法开展教学活动,通过多元教学给学生带来不同学习之感,并降低课堂氛围枯燥性,促使学生主动投入到学习之中,从而提高思政教学效果。

(二) 联系实际生活

联系实际生活,应用生活化教学方式,能让思政理论课

“活”起来,可以降低理论知识的理解难度。比如,思政教师可从生活现象、生活案例、社会事件等角度出发,把教学内容与实际联系起来,也可深入挖掘教材内容,从中提取生活化元素,以此为切入点切割思政理论知识,以通俗易懂的方式把概念呈现出来,使学生从中获得启发,掌握一些真理,并趁此对学生的社会责任感、公民意识等进行培养,从而把思政教学的作用体现出来。另外,思政教师也可给学生布置一些实践任务,如设计与“环护”有关的实践任务,鼓励学生课下对我国环境问题调研,最后以书面报告+口述报告形式把调研结果呈现出来。如此,可强化学生环保意识,无形中实现对学生道德素质的培养。

(三) 突出学生主体地位

高职思政教师需明确学生主体地位,尽量把学生主体性突显出来,提高学生教学设计参与感,确保学生切实学习到相关知识。比如,思政教师可以设计专题任务。这里以“我来扮演老师”这一专题任务为例进行阐述。教师可让学生以小组为单位,对下一课时要讲的内容进行教学设计。上课之时,让学生通过多媒体把教学设计呈现出来,并分工对内容做出讲解,以此扮演老师一角。最后,思政教师再进行补充总结。如此,可以突出学生主体地位,增强学生学习感受,且能促使学生深入研究教材内容,并搜集相关资料,可强化学生对理论知识的理解,这有助于提高学生学习的实效性。另外,在课堂教学中,思政教师可设计一些具有探究价值的问题,带领着学生进行分析,以此把学生主体作用发挥出来。除此之外,还可结合思政理论课教学内容开展一些与“德育”有关的主题活动,以此发挥学生主体作用,使学生积极参与到教学设计中,对学生的道德素质进行培养,以增强教学效果。

结束语

在新时代背景下,高职院校务必重视思想政治理论课的建设,以积极响应课改号召。高职思政教师需明确教学中存在的问题,结合实际情况寻找解决对策。在教学中,教师要通过多种方式、多种途径带动学生积极参与到课堂活动之中,使学生的主体作用发挥出来,让学生从中获得感悟,有所收获,切实学到知识。

参考文献

- [1]论高职院校思想政治理论课教学中问题及解决策略[J]. 常会斌. 现代商贸工业. 2017(23)
- [2]微博、微信网络环境下高校思想政治教育研究[J]. 张明明. 思想理论教育导刊. 2014(04)
- [3]高校思想政治教育立体化模式构建研究[M]. 人民出版社, 林晶, 2017
- [4]思想政治与模式创新[M]. 吉林文史出版社, 张磊, 2016
- [5]校企合作视阈下高职院校思想政治理论课教学的“三个加强”[J]. 刘德强, 刘勇, 舒国宋. 职教通讯. 2018(03)