

微课在小学数学教学中的应用研究

江晓华

(江西省上饶市铅山县河口镇第一小学 江西 上饶 334500)

[摘要]信息技术在教育领域的应用越来越广泛,微课教学已经走进小学各学科的课堂教学中,并发挥着重要作用。微课以其独特的教学优势在小学数学教学中逐步推广,微课是数学课堂教学更具灵活性,形象生动的微课形式更能调动起学生的学习热情。在小学数学教学中应用微课使教学过程中主题更加突出,这种归纳总结的形式会让学生记忆深刻。微课促进了小学数学课堂教学质量的提升,助力学生实现全面发展。本文将从微课在小学数学中适用范围和应用策略两个方面进行阐述,希望为小学数学教学提供有价值的参考。

[关键词]小学数学;微课教学;适用性;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1047

微课是一种借助信息技术实现教学资源整合的知识表现形式,以互联网为基础,通过视频的形式在较短的时间内呈现一定的教学内容。微课是一种经过设计而来的教学资源,形式生动简单但是产生的学习效果很显著,非常有利于学生进行自主学习。目前微课在教学中应用广泛。

一、微课在小学数学课堂教学中的适用范围

(一) 微课适用于表达讲述性强的数学内容

数学是比较抽象的学科,尤其面对逻辑思维和形象思维能力还处于较低水平的小学生而言更是难上加难。在教学中包含很多基本概念和定理是超出学生认知水平的。在教学中如果教师按照传统的教法以讲解为主,学生只能被动的接受这些灌输的知识,很难做到灵活掌握,熟练应用。抽象的知识点给教师的讲授带来压力,要想生动的表达一个概念需要教师反复的演示,效果还不尽如人意。但是微课的应用恰好解决了这方面的问题,借助网路资源可以很直观的演示一些定理的推理过程,使课程教学简单高效。

(二) 微课适用于过程的演示和难点的讲解

在小学数学中应用微课教学不是一概而论的,一般教师会在以作图的形式来演示知识点的操作性强的知识学习中应用微课教学法。^[1]因为操作性强的内容如果单纯依靠教师的动画演示和推算既耗费时间又不够直观,影响教学效果。微课可以形象直观的展示出操组的全过程便于学生理解。另外,教师会在备课环节结合教学目标,提炼出本堂的重点和难点问题,通过微课的形式,以更加生动形象的形式进行讲解和演示。提升课堂教学效果。

二、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 通过网络积极获取微课资源

互联网包罗万象,有很多书本之外的教学资源,需要教师结合教学目标和教学内容进行筛选,将有利于推动教学的内容自己所用。在教学实践中发现,一般在讲解比较复杂的知识内容时,也就是教学中的难点问题,教师会通过微课的形式进行。在结合课堂上学生们从微课学习中掌握的程度进行再次的针对性讲解,以保证每一名同学都跟上课程节奏。在教师应用微课讲授知识时需要注意,微课虽然具有特别的教学优势但是也是课堂教学的辅助手段,学生和教师的互动配合学习才是课堂的主体,课堂教学需要教师的引导,不能过分依赖微课的形式。教师要制定科学的计划,适时选用微课教学形式,切不可喧宾夺主,影响教学进度。

例如,在人教版二年级数学《乘法的初步认识》的教学

当中,对于如何表达乘法的概念,表现由加法推理乘法的过程,教师一味的讲解可能会导致学生越听越迷糊的情况。这个知识点学习时引入微课,可以更加生动的表现典型例题的推理过程,能够更加直观的演示逐步递增和倍数的关系,教学形式灵活,讲解详细,使学生在较短的时间内建立起乘法的思想模型。这样再学习乘法的基本概念就很好理解了。

(二) 以教学需求为导向,制作精美微课

在小学数学课堂教学中应用微课,要从教学的需求角度出发去寻找和整合微课资源,不能被网络上的微课内容牵着鼻子走。网络上的微课不是拿来就能应用的,需要教师结合学生的实际情况和教学内容进行科学合理的筛选,之后需要教师进行再次的制作。教师本着时间短、内容精的原则制作出精美的微课,以保证起发挥真正的作用。在教学中发现,有的教师也将微课形式引入课堂教学,但是课堂的组织者,教师都不能把握微课和其他教学内容的有效衔接,课堂节奏混乱,这种形式主义的微课教学反而会分散学生的精力,降低教学效果。

例如在人教版五年级数学《同分母分数加减法》的教学当中,教师要结合学生们出现的分母相加的共性错误来选择微课内容,要在网络中已有微课的基础上,进行在加工,将分母加法,分母不变的原则直观的讲解明白,帮助学生走出知识误区。

(三) 有图有声音,增强微课的生动性

微课的内容很重要,同时微课的形式也要重视起来,形式灵活、形象生动是微课特有的优势,这也是为什么现在的数学课堂越来越多的使用微课教学法的原因。通过微课将原本枯燥抽象的数学问题转变成数形结合的动态形式,更加直观的表达演示和推理过程,教师要在微课中尽量选择图和声音相结合形式,以增强微课的生动性。例如在学习《三角形的高》时,教师在搜集微课资料时发现有一个内容是以动画的形式进行的,比图画更生动,那么这种更具吸引力的动画形式就是首选。

三、总结

总而言之,微课在小学数学教学中的应用具有显著的优势,需要学校提供开展微课教学的硬件设施保障,同时数学教师要不断提升自身信息技术的应用能力,加强对微课教学法的深入研究,充分挖掘微课资源优势并应用到课堂教学中,最大程度的提高教学质量。

参考文献

[1] 朱超朋,李丽,张云娜.微课在小学数学教学中的应用策略及效果评估[J].考试周刊,2018(37):87.