

小学语文个性化阅读教学的策略

罗菲菲

(江西省吉安市万安县顺峰中心小学 江西 万安 343816)

[摘要] 阅读教学是语文教学中的重点,开展高效的阅读教学可以提升学生的阅读能力与兴趣,丰富学生的阅读量并提高学生的语文素养。但学生的阅读兴趣、阅读能力与适合的阅读方式都是不同的,教师只有开展个性化的小学语文阅读教学,才能培养学生个性化阅读能力,并促进学生个性发展,提高阅读教学与学生阅读的效率。本文从阅读空间、阅读任务与阅读训练三方面入手,阐述了进行小学语文个性化阅读教学的有效策略。

[关键词] 小学语文;个性化;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2106

教师在带领小学生进入语文个性化阅读教学时,可以先运用策略激发学生自主阅读的兴趣,再给予学生个性阅读空间,同时可以指导学生进行阅读,以此可以使学生感受到阅读带来的趣味性,并培养学生自主阅读的兴趣。然后,教师可以根据教学课文、学生的能力与兴趣设置个性化阅读任务,以此发展学生的个性,并锻炼学生的阅读能力。教师长期布置个性化阅读任务,就可以帮助学生养成自主阅读的习惯。之后,教师可以带领学生进行个性化阅读训练,以此教授学生多样的阅读技巧,并使学生掌握最适合自身的阅读技巧,这样就可以提高学生自主阅读的积极性,并促进学生文化素养的提升。

一、给予个性阅读空间,培养学生自主阅读兴趣

教师想要在小学语文个性化阅读教学中发展学生的个性,就需要给予学生个性化阅读的空间,以此了解学生的阅读兴趣与能力。教师可以在教学中引导学生自由阅读课文,并适当地指点学生阅读,同时给予学生个性阅读空间,这样就能加深对学生的了解,并培养学生自主阅读的兴趣^[1]。

例如:教师在带领学生学习《小马过河》时,就可以在多媒体上展示教材插图,并提问:“课文《小马过河》讲述的是什么事呢?”,同时可以鼓励学生根据课题与插图在猜测后回答。在学生积极讨论时,教师可以说:“让我们一起来了解《小马过河》的故事吧。”以此可以使学生保持阅读的兴趣。在学生阅读后,教师可以问:“有学生能够流利的、吐字清晰的朗读课文吗?”以此向学生提出朗读要求,并激励学生朗读课文。然后,教师可以对朗读的学生提出表扬,并问:“还有学生能够流利、准确地朗读课文吗?”。教师这样教学,可以培养学生的阅读兴趣。

二、设置个性阅读任务,帮助养成自主阅读习惯

想要在阅读教学中发展学生个性,并提高学生阅读能力,就需要布置个性阅读任务,以此使学生积极进行阅读。教师可以根据教学课文与学生的能力和个性设置个性化阅读任务,以此增强学生阅读的的积极性,并帮助学生养成自主阅读的习惯。当然,教师长期布置阅读任务,就可以丰富学生的阅读量,并增强学生语感^[2]。

例如:教师在带领学生学习《羿射九日》时,可以先根据课文内容提出问题,如:课文中有哪些主要人物、你可以对课文中的人物进行评价吗、课文讲述了什么事件等。教师可以将问题写在黑板上,并继续提问:“你可以在阅读课文后回答黑

板上的问题吗?”,以此就可以为学生布置个性化阅读任务。在学生回答问题后,教师可以继续问:“你是通过哪一个字、哪一个词或哪一句话解答问题的?”,并在学生回答后对学生提出表扬,以此使学生获得阅读的成就感。在结束教学后,教师可以为学生布置个性阅读任务:自由选择中国神话故事进行阅读,并记录阅读过程。教师以此教学,可以使学生养成自主阅读的习惯。

三、进行个性阅读训练,促进学生文化素养提升

学生只有了解多样的阅读技巧,并运用不同的阅读技巧进行阅读,才能够找出适合自身的阅读方式,以此才能提高自身的阅读效率。教师可以教授学生多样的阅读技巧,并带领学生进行个性阅读训练,以此锻炼学生的阅读能力,从而可以提高个性化阅读教学的效率,并促进学生文化素养的提升。

例如:教师在带领学生学习《秋天的雨》时,可以先让学生自由阅读,再引导学生从情感与写作手法两个角度对课文进行探究,这样可以锻炼学生的阅读理解能力,并教授学生不同的阅读技巧。当然,在个性阅读训练中,教师不能手把手地带领学生阅读,而是需要运用讨论或设问的方式引导学生阅读,以此在教授学生阅读技巧的同时,体现学生的主体性。然后,教师可以根据学生的兴趣与能力帮助学生探索阅读技巧,以此使学生找到适合自身的阅读技巧。教师也需要培养学生阅读总结与累积的习惯,以此提高阅读训练效果。教师这样进行教学,可以发展学生的个性,并提升学生的文化素养。

总而言之,教师开展小学语文阅读教学,就需要提高学生自主阅读的兴趣与能力,这样才能使学生积极进行自主阅读,从而就可以丰富学生的阅读量,并开阔学生的知识视野。教师开展小学语文个性化阅读教学,就可以在提高学生阅读的兴趣与能力的同时,促进学生个性化的发展。教师根据上述策略开展小学语文个性化阅读教学,就可以使学生掌握适合其的阅读技巧,并使学生养成自主阅读的习惯,同时能够提高学生自主阅读的效率。这样一来,既可以提高小学语文个性化阅读教学的效率,又可以提升学生的阅读水平与文化素养。

参考文献

- [1] 赵子志. 小学语文个性化阅读教学研究[J]. 南京晓庄学院学报, 2003, 19(002): 114-117.
- [2] 沙小莉. 小学语文个性化阅读教学的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2012, 000(007): 238-239.