

小学语文微课教学设计的策略研究

邵婷

(江西省九江市共青城耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]在新时期背景下,教育体制不断改革,教学模式也不再是最初的一支粉笔一块黑板的单一形式。投影仪、幻灯片、多媒体在教学中的应用丰富了教学形式,也在一定程度上提高了教学质量。而如今微时代的到来改变了人们的生活,微课也以特殊的形式走进了教学中,特别是在应用于小学语文教学中的作用突显。微课是以视频为主要载体,记录教师在课堂教学过程中,围绕某个知识点或教学环节而开展的教学活动。虽然教学时间较短,教学内容较少,但具有直观形象、主题突出、类型多样、情景真实的特点,能够突出主题,重难点分明。微课的教学模式弥补了传统教学模式的缺陷,激发了学生学习语文的兴趣,更有利于学生找到适合自己的方法,帮助学生更好地掌握知识重点,从而进一步提高语文素养。

[关键词]微课;小学语文;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1400

引言

随着教育信息化的飞速发展,课堂教学的模式和手段发生了显著的改变,逐渐趋向高效、快捷、精炼的方向发展,要与学生创新性的学习要求和时代的需求相符。微课作为一种新型的教学模式,具有精悍、短小等优点,将其运用到小学语文教学活动中,能提高学生的学习积极性和课堂参与度,满足学生的多样化学习需求,达到理想的教学效果。

一、微课在课堂教学的运用

小学语文教师将微课与课堂的结合,有利于自身对学生学习情况的大致把握与关注,从而增进师生之间的距离,提高教学效率,保障教学质量。对于小学生来说,要想非常有效地提高他们对语文学习的兴趣,最重要的就是针对他们的学习情况进行有指向性、有目的性的学习引导。教师的关注与学习指导能够拉近双方心灵的距离,可以让同学们感受到自己被关注,受到了关心和鼓励,从而提高对于学习的积极性,进而取得很好的语文学习效果。例如,教师可以在课堂教学过程中给同学们播放网络上名师的教学视频,在一起观看视频的过程中,一方面学生能够了解到大量的语文文化知识,而另一方面教师也能够借鉴名师的教学方法,优化自己的教学课堂。此外,利用微课进行课堂教学,教师要更加注重学生学习情况的反馈,根据他们的学习实际来制定下一步的教学计划。

二、创设教学情境

传统的小学语文教学深受应试教育思想的影响,教师只是一味地进行教材内容的讲述,照本宣科,着重讲解文中的语法、词语、内容,以便学生能取得良好的考试成绩。同时,学生在课堂上缺乏充足的练习时间,在枯燥沉闷的课堂中,只能机械地学习知识,导致学习的主观能动性得不到发挥^[3]。微课教学设计能有效打破传统教学的约束,以学生的认知能力、学习规律、兴趣爱好为依据,设计与教材内容相关的图片或视频,让学生更加直观、形象、准确地理解课文内容,进而促进教与学的有效提高。以“月光曲”为例,由于小学生的认知能力和生活阅历相对有限,他们对文中所描绘的美景难以真正体会。因此,教师可以借助微课教学的方式向学生展示美丽月光的视频,如茅屋被美好、静谧、安宁的月光镀上一层神秘的面纱,让学生通过观看视频产生身临其境之感,直观感知月光的清幽,深刻理解文中描绘的情景以及传递的思想情感。又如,在学习课文“观潮”时,教师如果在课堂上只是单纯用语言描述课文内容,往往难以向学生呈现出钱塘江大潮波澜壮阔的场景。这样就达不到教学效果。教师如果利用微课视频教学,就

能让学生直观感知钱塘江大潮的壮观和雄伟,产生强烈的视觉冲击,加深对课文内容的理解,更加热爱祖国的大好河山。

三、微课程教学设计应充分考虑师生互动

在设计微课教学时,教师应该设计与学生之间的互动,帮助微课教学与学生紧密联系起来。微课的教学设计不仅要突出重点和难点,还要引导学生进行互动,将教师真正解放出来。有效的微课教学能够深入学生内心,指导学生深入探究语文学。因此,小学语文教师在做好教学设计的同时,还应该做好课堂微课的互动设计。在课堂教学中,教师要引导学生围绕学习的重点和难点,观看教师精心设计的微课。在学生观看微课的过程中,教师要走近学生、了解学生,发现学生在学习过程中存在的问题。以微课为媒介,与学生进行互动,真正突破教学的重点和难点,这才是微课教学的关键。教师要想做好微课的教学设计,就不能忽视微课教学在课堂上的互动作用,利用微课教学的优势,真正发挥好启发、引导和组织学生的作用,培养学生的语文学习能力,丰富他们的语文素养。

四、提高学生的阅读能力

阅读教学是语文教学的基本环节,阅读教学中读课是学理解作品内容的第一步。基于小学生思维活跃、自主能力较薄弱的特点,教师将枯燥的文字转化为图文并茂的微课视频来辅助教学,吸引学生的注意力,让学生带着兴趣投入到课文的学习活动中,更好地阅读、理解课文。

结语

综上所述,将微课教学全面融入到小学语文课程教学中,是信息技术和课本内容的整合,这样可以让学生不再受制于时空的限制,将学生日常生活中琐碎的时间集中起来。这样的微课教学是充分体现了现如今科学技术不断融入教育教学中的结果,也符合学生在小学阶段的成长规律。因此,需要教师充分尊重学生为教学主体,不断探索出信息技术和教育教学中的联系,以此提高课堂教学质量和推动小学语文教学的发展。

参考文献

- [1]李洪霞.有效思考小学语文教学中微课资源的运用[J].中华少年,2019(12):81.
- [2]张祝英.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(21):15.
- [3]陈佳丽.让读写美丽相约——小学语文阅读教学中读写结合链接点的探寻[J].名师在线,2018(3):9-10.
- [4]华一虹.小学语文读写结合同步提高的教学实践[J].才智,2018(33):48.