

# 提高小学语文写作教学的有效方法

李玉

(山西省大同市天镇县第一小学校 山西 大同 038200)

**[摘要]**在新课程标准改革下,小学语文写作如何实现有效教学,这是语文课程教学的一个难点,也是一个重点。作文教学要取得突破,必须提升学生知识的储备量,而在此过程中,写作训练的作用也在逐渐凸显出来。本文结合小学语文写作教学现状,对如何有效提高小学语文写作教学方法展开分析探讨,希望对小学语文教学质量的提升有所帮助。

**[关键词]**小学语文;写作教学;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1282

写作作为小学语文教学的重要组成部分,是对学生进行语文综合训练的重要方式,并能够真实体现出学生的语文素养,如果学生写作能力低下,则会对学生语文综合素养产生直接影响。

## 一、小学语文写作教学现状分析

小学生生活经验匮乏,这也使得学生在作文写作中感觉非常的吃力,不知道写什么内容,也不知道用什么语言表达自己的感悟,这对于小学生语文综合能力的提升非常不利。在语文写作教学中,以教师为主导,学生处于被动学习状态,从写作到评讲过程中完全由教师主导,这种缺少学生学习主动性的写作过程,违背了新课改以学生为主体的教学理念。因此,在小学语文写作中,教师要提高学生的写作主体性,改变传统教学方式,促进学生多元化发展,培养学生写作兴趣,提高学生的自信心,使学生在写作中可以使用准确的语言表达对生活感悟。

## 二、提高小学语文写作教学方法

### (一) 兴趣与写作结合,增加写作热情

小学语文写作教学的开展,教师要先从学生的写作兴趣培养入手,使学生先对写作产生兴趣。在实践教学中,教师要降低写作难度,特别是针对低年级学生,由于学生刚接触,教师要布置简单的写作任务,避免学生对写作产生畏惧心理,提高学生写作信心,激发学生的写作热情。例如在写作练习中,教师可以结合学生特点,组织说话练习和写话练习活动,只要几句话,使学生可以逐渐的养成良好的写作习惯和兴趣。运用学生们喜欢的情境开展写作练习,使学生对写作产生亲切感,从而激发学生的写作欲望。又如在写作练习活动中,教师说一些故事和品质优点,让学生们分析这些优点自己有没有,具有这些优点的是谁,通过思维练习,将想到的内容写出来,顺利成章的进入写作,有效开展写作练习,激发学生写作热情。

### (二) 生活与写作结合,积累写作素材

小学生写作普遍存在胡乱编造、内容空洞、缺少真实情感等问题,导致这一问题产生的主要原因,是由于学生缺少丰富的写作素材导致的。因此,在小学语文写作教学中,教师要注重引导学生积累丰富的写作素材,而将生活与写作相结合,可以使学生发现写作的真谛,认识到写作源于生活,用文字去记录和描绘生活,认识到写作的重要性。小学语文教师将写作与生活相结合,学生们认识到生活才是写作的源泉,在生活中蕴含着丰富的写作素材。例如练习写观察日记时,引导学生们以生活中的人、事、物作为观察对象,使学生在仔细观察现实生活的基础上,进行写作练习。有的学生描写了忙碌的都市生活、有的学生描写了自然风光,如郁郁葱葱的树木、姹紫嫣红的花朵。锻炼学生从欣赏的角度去观察身边的生活环境,采取这种方式能够有效激发学生写作灵感和积极性,使学生在生活中积累丰富的写作素材,促进学生写作能力的提升。

### (三) 阅读与写作结合,优化写作思路

阅读与写作作为小学语文教学的重要内容,两者不能独

立存在,阅读是语言的输入过程,而写作是语言的输出过程,因此两者是相互促进的关系,写作活动是建立在丰富的阅读输入基础上的。阅读能够帮助学生积累丰富的写作素材,同时在阅读中学生可以找到自己的模仿对象,从而掌握写作技巧。因此,在小学写作教学中,教师要将阅读与写作有机结合起来,发挥阅读的作用促进写作活动的顺利开展,培养学生写作思维。例如在练习“推荐一个好地方”这节内容时,笔者为学生们准备了描写地域风情的文章,并引导学生掌握环境描写和景物描写的手法,鼓励学生尝试根据这类文章的特点进行写作,使学生在了解地域风情文章写作方式的基础上,选择自己喜欢的地点进行仿写练习,从而表达出自己对描写地点的喜爱,抒发自己内心的真情实感,从而营造良好的写作氛围。此外,在小学语文阅读教学中,教师可以引导学生仿照文本内容进行仿写练习,因为很多文本内容会用到排比句、拟人句、比喻句来增强情感,而学生写作中需要创造力和想象力,所以通过大量的仿写练习,能够有效优化学生的写作思路,促进学生写出内容更丰富的文章。

### (四) 评改与写作结合,培养修改能力

在当前小学语文写作教学中,学生作文评改工作有待完善,作文评改缺少针对性,通常由语文教师系统整理写作要点和写作技巧,之后在班级中进行范文展示,这一过程并没有对每个学生存在的写作问题提出有针对性的分析,这使得学生对自身写作存在的问题认识不清,无法实现写作能力的提升。因此,小学语文教师要在实践中不断完善评改活动,引导学生自我反思,尝试自主修改,在这个过程中锻炼学生的写作能力。例如在以“记一次游戏”为主题写作练习中,引导学生结合自己的游戏经历进行写作,在学生完成写作后,组织小组点评活动,在小组活动中学生们可以看清自己存在的写作问题,同时还可以学习到其他同学的写作思路,不断强化学生的写作能力。在学生小组点评中,教师要适当介入对学生进行指导,根据学生在写作中表现出的问题,提出有针对性的点评,并给出有效的修改建议,培养学生的自主反思能力,锻炼学生的修改能力和写作能力。

总之,写作作为小学语文教学的重要组成部分,其可以全面反映出学生的语文综合能力,因此,在小学语文教学中教师要重视起写作教学,加强有效训练,为学生语文综合能力的提升奠定基础。

## 参考文献

- [1]张玥.儿童文学在小学语文写作教学中的应用价值[J].科教导刊:电子版,2021(5):205-206.
- [2]陈炜娟.基于教学做合一的小学语文写作实践研究[J].科学咨询,2021(5):276-277.
- [3]辜嗣玲.提升小学语文写作教学有效性的路径研究[J].进展:教学与科研,2021(1):106-107.
- [4]王珊珊.借力思维导图,优化小学语文写作教学[J].小学阅读指南:教研版,2021(2):34-35.