

基于思维品质培养的初中英语有效阅读教学活动设计研究

李艳颖

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 071000)

[摘要] 现如今,思维品质被明确列为英语学科的培养目标。本文结合阅读教学实例及相关教学理论,介绍了有效活动设计如何促进学生的深度学习,发展学生的思维能力。

[关键词] 阅读教学; 活动设计; 思维品质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.982

一、问题的提出

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了四个学科核心素养,思维品质首次被明确列为英语学科的培养目标。思维品质体现了英语学科核心素养的心智发展,其发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力,帮助学生从跨文化的视角观察和认识世界并对事物作出正确的价值判断,促进学生的深度学习。要求学生既发展逻辑推理能力、思辨能力、创造能力,又能具备多元思维的视角和水平。

二、优化教学设计,带领学生会学阅读

1. 解读文本,设计问题,阅读教学应该以文本解读为前提。只有深入地解读文本,才能把握文章主题,挖掘文化内涵,形成结构化知识,创造出迁移运用的情境。在解读语篇时要回答三个问题:语篇的主题和内容是什么?语篇的深层含义是什么?语篇具有什么样的文本特征、内容结构和语言特点?我们教师可以从四个角度梳理文本:

文本特征	内容	语言	背景
标题	主题意义	目标语言	作者信息
插图	语篇结构	修辞手法	作者立场
图表	配套练习	语篇知识	时代背景
	内涵用意	语用知识	

文本解读点线图

2. 分析学情,制订目标,分析学情是教学设计过程的关键步骤,静态的教学内容分析一定要与鲜活、生动的学情分析相结合。本堂课学生有较扎实的英语语言基础、较浓厚的学习兴趣和强烈的表现欲。所有学生对“自己兴趣爱好的选择和如何平衡爱好与学业”有一定的思考,对记叙文的结构特征也不陌生;在解读文本、了解学情、回溯课标的基础上,确定教学目标:(1)概括语篇信息,概括出主人公刘宇的背景信息,描述出刘宇面临的问题和父母的观点,得出主人公与父母观点的矛盾所在。(提取概括、描述梳理、整合运用能力);(2)开展辩论活动,讨论中学生是否可以独立做选择。(推理论证、批判评价能力);(3)联系个人及同伴,谈论自己的爱好及父母对此的态度。(创造想象能力,树立正确的人生态度)。3. 创设活动,激发思维,从学习理解、应用实践到迁移创新,层层递进,引导学生从初步感知到深度阅读、思考、讨论。学生在安静的阅读思考与热烈的讨论交流中不断修正认知,最终形成独立的见解。

阅读教学活动设计进阶

学生学习活动设计:(1)基于语篇,开展学习理解类活动引导学生关注语篇标题Should I Be Allowed to Make My own Decisions?并推测、讨论文章可能发生的故事,在真实语境中激发学生的看法。提醒学生对两个短语的关注,短语

be allowed to 展现一个被动状态,表现出主语和另一个隐藏对象的关系;短语make my own decisions引发学生对本语篇主人公背景信息的猜测。(2)概括、梳理、整合信息。学生略读,并初步确定文章的主旨What is the main idea of the passage?学生细读语篇,小组合作梳理出主人公刘宇和父母的观点,明确双方态度,可借助思维视图或表格使信息明晰化。这是对阅读技巧的引领。学生精读语篇,深度学习,挖掘主人公与父母观点的矛盾所在,并引导学生在情境中学习语篇的固定搭配和特有的语言表达方式。是对语言知识学习策略的引领,在用中学。(3)深入语篇,开展应用实践类活动。在理解、掌握语篇的基础上,设计以分析、判断、整合、运用等能力为导向的实践性学习活动,将内隐知识转化为外显能力。实践活动一:角色扮演刘宇与父母,设计对话让双方有效沟通。小组间讨论设计对话,并角色扮演,展示对话。通过自己编写对话,用英语描述文章主要内容,掌握所学语言知识,运用所学语言技能,还能学会换位思考和沟通,激发学生的创造想象能力。实践活动二:开展辩论活动,讨论中学生是否可以独立做选择。在辩论过程中,学生根据正反方的观点,学会组织语言,分析判断、整合运用,在实践中形成推理辩证、批判评价的思维和能力。(4)超越语篇,开展迁移创新类活动。

引导学生思考并讨论问题:1. Why does Liu Yu stick to his dream? 2. Why do Liu Yu's parents think they are doing the right thing? 挖掘语篇背后隐藏的内容,深化关爱、责任、成长的主题。超越语篇就是深度剖析语篇,以加深对主题意义的理解、关联与延展,透过现象看本质,攫取其隐藏的信息。迁移创新类活动就是引导学生运用推理论证、批判性思维、想象创造等能力外化于行,所以进一步引导学生思考并讨论问题:If you were Liu Yu, can you insist on your dream? 2. Did your parents ever use to be against your hobbies? 续写故事将自身融入新的创设情境,帮助学生解决新情境中的问题,实现能力向素养有序转化。

三、结语

阅读中充满着逻辑推理、思辨评判和创新思维的激发点。教师要以what-why-how为框架,从内容、意义、形式三个角度对文本加以评价,设计出适切的学习活动和任务,使学生的语言能力和思维品质在体验、实践、探究中得到提升。从教师角度看,程序化的备课流程、系统化的培养目标和不断完善的评价体系提高了阅读备课的效率,使教师有了更多的时间关注学生的个性化阅读,激励教师在阅读教学中与学生一起探究、一起成长。

参考文献

- [1] 郑佳, 王林, 姚晓峰. 初中英语趣味性课堂的教学活动设计研究[J]. 科技信息, 2010, (27). 634-635.
[2] 程红, 张天宝. 论教学的有效性及其提高策略[J]. 中国教育学报, 1998, (5). 37-40.

基金项目: 本文为《初中英语阅读教学运用DRTA策略提升思维品质的研究》成果之一