

预设小学语文课堂促进有效生成

陈晓霞

(南昌市解放路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,寻求高品质的课堂教学,需确立以预先设计和动态生成的辩证统一为理念。教师是调和“预设”与“生成”的最佳因子,文章从精心设计教学方案是促进课堂有效生成的基础,善于抓住生成点是促进课堂有效生成的关键,正确把握文本价值取向是促进课堂有效生成的核心等三方面来谈课堂教学中教师发挥好主导作用,最大限度追求有效的生成,促进教师专业水平的提高和教育教学质量的提升。

[关键词]有效生成;教学预设;教学方案;文本价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1294

引言

对于小学生来说,语文承担着传承文化的重要责任,是学生学习生活中的主要工具。因此,必须要充分认识到小学语文教学的重要作用。尤其是在新课改的背景下,教师在教学中应该积极创新和改变传统的教学方式,采用多样化的教学方法,这样才可以大大地提升小学语文教学质量,实现高效课堂教学。

一、进一步掌握学生学习情况

教师进行课堂教学的主要对象是学生,因此,教师只有清楚地掌握班级中每个学生的学习能力和学习情况,并对所有学生的整体学习水平做出总结,才能对语文课堂教学模式做出最合理且正确的优化与整改,并使其能够轻易被学生所接受。但想要完成这样的教学目标仅靠教师一人会很难完成,这时则需要学生家长的帮助了。例如,教师在完成《邓小平爷爷植树》这一课的课堂教学任务后,如果只是单纯的通过观察学生在课堂上的表现情况和学习状态来总结学生的总体学习能力的情况,就很有可能出现对学生课上以及课下掌握得不够全面的情况,从而对教师的个人判断产生影响,这样对于任何一个学生来说都是不公平的,因此,为了更加全面的了解学生并掌握学生的整体学习水平,教师则需要为学生布置课后作业,通过学生课后作业的完成情况对学生进一步的了解。比如《邓小平爷爷植树》这一课的主要内容是围绕邓小平这一伟大革命人物展开的,那么教师就可以让学生回到家后在家长的帮助下完成训练册习题,并围绕邓小平爷爷写一篇课文读后感。同时教师也需要通过建立微信家长群的方式向各位学生家长传达这一作业信息,并在家长辅导学生完成作业后,与家长在群里关于学生的总体学习情况进行交流,从而使双方都能更加全面的了解和掌握到学生的整体学习能力和学习情况,同时帮助教师对学生的总体语文学习水平作出全面的判断,最终通过结合每一位学生的个人学习情况,以及班级整体学生的学习水平,对语文课堂的教学模式和课堂教学安排做出合理且正确的优化。

二、创设互学情境,在鉴赏研读中生成

课堂教学情境设计形式众多,教师需要有整合创新意识,为学生推出互助互学式情境,成功激发学生主动研读鉴赏的热情。角色诵读、课本剧演绎、话题辩论、集体鉴赏、对比阅读等,都能够形成互动式学习情境,成功启动学生互学意识,引导学生顺利进入到阅读鉴赏环节,并在互动交流中成长学科认知,教师适时启动教学情境,及时发现教学生成契机,针对生成情况做出教学调整,引导学生展开深度学习探索,都可以有效提升学科教学品质,促进学生核心素养的成长。小学阶段没有鲜明的文体认知,教师在教学设计时,要给予必要的引导,让学生逐渐建立文体概念。如说明文,教材中有很多相关文

本,教师不一定要涉及文体概念,但可以做对应的介绍,也可以让学生自我感知,对说明文体特点有更多认识。在教学《赵州桥》这篇课文时,教师先利用多媒体展示赵州桥的图片信息,要求学生先做观察,并针对观察情况做互动交流:对照课文内容,说说图片上的赵州桥有什么特点,与文本内容有哪些一致的地方。学生开始观察图片,并结合文本阅读展开讨论。教师深入到学生群体之中,对学生学习情况做观察。在观察中发现,有个别学生在讲述关于赵州桥的传说故事,于是做出教学调整,让学生自由发言,集体讲述赵州桥的传说故事,看谁讲述更新颖。学生进入故事讲述环节,课堂学习气氛火爆起来。有学生讲述张果老倒骑驴过赵州桥的故事,也有学生讲述鲁班助力李春修筑赵州桥的故事,还有学生讲述王母娘娘划天河的故事。教师对学生故事讲述情况做归结,鼓励学生展开延伸阅读,从更多方向搜集阅读信息素材,为学科学习提供更多内容支持。

三、“三方合作”合理开展“线下教学”

根据教育部规定小学阶段学生的上课时间为四十分钟,本来这样的时间就不算长,但小学阶段的学生又由于普遍年龄较低,很难在课堂中长时间保持专注力,一节四十分钟的课堂,几乎有十五分钟教师都会把时间浪费在维持课堂秩序和引导学生保持专注力上了。为了打造效率更高的小学语文课堂,教师一定要注意在课堂中关于时间的分配,并合理且有效的利用起学生的课下和课余时间,让学生的学习不仅限于在课堂中。所以,教师可以结合相关教学内容为学生布置课下作业,同时教师也要和学生家长做好沟通,保证“三方合作”线下教学模式的顺利开展。

结语

综上所述,在教学过程中,教师要精心设计好教学方案,抓住课堂生成的切入点,进行正面的价值导向,生成有效的课堂,焕发课堂蓬勃的生命力。

参考文献

- [1]程振响,王一军.课程教学目标专题[A].课程教学理念与实践引领[C].南京:南京师范大学出版社,2006:62.
- [2]吴中民.构建高效课堂的理念与方法[M].长春:吉林大学出版社,2013:202.
- [3]窦桂梅.听窦桂梅老师讲课[M].上海:华东师范大学出版社,2005:129-133.
- [4]柴爱琴.提高小学语文课堂教学有效性策略的研究[J].中国校外教育,2019(32):133.
- [5]王振海,马尕召吉.小学语文课堂教学有效性策略研究[J].课程教育研究,2019(42):247.