

新课标下小学数学创新能力的探究

郝成娟

(河北省张家口市怀安县左卫镇中心小学 河北 张家口 076150)

[摘要]小学生比较容易被新鲜事物吸引,在这一时期培养学生的创新能力和创新意识能够取得事半功倍的效果。小学数学课堂要在教学生教材知识的同时培养学生的创新意识和实践能力。小学数学教师应该不断探究更好的教学方法来提高课堂教学质量,帮助学生形成创新思维,培养学生的创新能力。

[关键词]小学数学;创新能力;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2002

一、让学生保持乐观,积极的心态

心理学研究表明,让学生在一个保持放松的环境中自主学习,对学生的学习能力以及身心健康都有极大的提升。因此,让学生保持乐观、积极的心态,对于发展学生的创新能力有非常好的效果。然而,在当今的小学教育环境中,学生依然处于只会“听”,不会“说”的状态。即:上课只是老师在传授知识,而不是师生互动。这将导致学生的思考力持续下降,只会被动接受知识,而不会主动变通。因此,为了改变此类状态,老师应该营造一种轻松、愉快的课堂氛围,而不是一言堂。将学生与老师的关系掌握在和谐关系中。让老师与学生的关系不仅仅是师生关系,更可能是朋友关系。这样一来学生可以做到敢于发言,敢于创新。拥有良好的心态可以让学生有良好的学习的态度。一般班级里往往有着“优等生”和“差等生”。顾名思义,优等生指的是学习好,人缘好的同学,这些学生往往不需要老师过多的关注与操心。差等生则是学习差,人缘差的同学。这些同学更需要老师的引导,因为他们更容易被人遗忘,也更需要被老师关心。并且这类学生往往只需要老师的一次关心、一句言语。老师需要在课上引导他们回答问题,课下引导他们面对生活。根据长久的教学经验来看,这部分学生的创新能力往往更强,因为他们不仅仅把自己的时间用在学习上,更多的时候沉浸在自己的生活里。通过老师细心的引导与鼓励,师生关系会逐渐变得和谐,不再过度尖锐,这样更能增加师生之间心灵的沟通与思想的交流。既增多了老师了解学生的机会,也减少了学生厌学的情况。在这样一个温暖,体贴,乐观,积极的环境里,学生会感到轻松与自由。因此,学生的创新能力也会随之增加,变得开朗活泼。

二、求同存异的学习思路

当今教学中应该加入更多的解题思路,包括思考范围。比如一道数学题,老师应该引导学生举一反三,而不是一味的记答案,背考题。因此,我们在教学中应该多出一些思维题,以此来拓展学生的思维。例如:小王和妈妈去逛街,想要买一些苹果。一个苹果三块钱,妈妈想买四个苹果,小王想买六个苹果,但是妈妈只有十块钱,请问,小王和妈妈应该买几个苹果。显而易见,这道题的答案有很多个,学生可以回答四个,也可以回答五个,甚至可以回答两个苹果,妈妈和小王一人一个。然而经过调查,大多数学生的回答是买四个苹果。这是由于学生的心理处于定势思维中,认为只能在四个苹果和六个苹果之间选择。而写出其他答案的学生,往往更具有创造新,挑战性。老师应该根据学生的创新能力的不同选择不同的教育方式。针对解题灵活性高,敏捷性高的学生,老师应该安排更具有挑战性的题目,而不是跟随班级统一的进度发展。当然,创造性思维低的学生也可以适当安排一些低等题目逐渐训练,而不能大锅饭式教育。如果老师进行统一式教育,硬把创新向学生的脑子里灌输,反而会起到不好的效果。创新更是无从谈起。因此,针对学生的创新能力培养不能急躁,要做到适度有

趣,根据学生年龄的大小,给予不同的题目,让学生在练习的过程中有创新思维,培养学生的创新能力,帮助学生树立良好的创新意识。

三、发扬团队精神,学会与人合作

当前的家庭大多数只有一个孩子,导致部分孩子不善于与他人交流、合作,现在的教育都是开放式教育,教师在讲课时应该脱离传统的讲课方式,不能靠死记硬背,按照每位同学自身的情况分成多组合作上课,每位同学之间取长补短,培养学生之间的团结合作的精神。希望每位老师秉持着“终于梦想,勇于实践,勤于思考,止于至善”的教学理念,认真对每位学生负责。上课时,分组教学可以把成绩不同的学方分为一组,切不可按成绩高低进行分配,否则会引起学生的厌学心理。优等生和成绩落后的学生放在一起,大家互帮互助,优等生可以主动位成绩略差的学生补习,同学们在不断的交流与合作中,相互帮助和支持,感受同学之间的友谊,为学生长久的发展打下良好的基础。

四、探究规律,培养创新意识

绝大多数数学内容都是有迹可循的,让学生掌握数学规律能够有效培养学生的创新意识。教师在教学过程中带领学生一起探究数学规律,让学生在实践发现问题并通过科学的方法验证,通过大胆的猜想和想象让思维有更多的拓展空间。数学里有很多值得被发现的内容,这就需要学生掌握数学规律,运用自己的创新思维发现其中的奥秘。每一位学生都有自己的创新思维,教师对学生进行有效引导,能够帮助学生在以后的数学练习中做到行云流水,也让学生能够主动探究,培养创新意识。

五、加强实践操作,提高创新能力

数学里有很多乐趣,也有其独特的魅力,学生必须经过实践才能感受到其中的净化。因此,教师在教学过程中要注重培养学生的实践能力,让学生在生活感受数学。教师应当结合教材,开展一些学生能够接受的数学活动,将书本知识延伸到实践活动中,这样,既能帮助学生巩固课本知识,同时也提高了学生解决问题的能力,还可以让学生在实践的过程中获得更多的创造力。

总而言之,小学数学课堂的教学不是简单的书本教学,教师要善于把握学生的心理,发现学生的兴趣,让学生在积极的环境中勇于探究,在探究的过程中给予学生适当的鼓励,也能有效帮助学生提高创新能力,培养学生的创新意识。现代小学数学教学观念已经有了很大的改变,长久的发展会有效提高数学课堂的质量,让学生有创造新事物的能力。

参考文献

- [1]海建利.培养小学生数学思维能力的策略探究[J].考试周刊,2013,(54):83.
- [2]周雪芬.提高小学生数学创新思维能力策略[J].读写算,2018,(22):116.