

新课标下小学体育教学中德育教育的探究

张昆

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇东街小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 拥有良好的品德和健康的体魄对于小学生发展至关重要。拥有健康的体魄,可以实现小学生身体的良好发育;拥有良好的品德,才能帮助小学生形成正确的价值观。因此,我们就需要重视小学体育与德育之间的相互结合。

[关键词] 小学体育; 教学; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.995

一、小学体育教学中德育教育的现状分析

就目前小学体育教学的实际情况来看,其整体上能够满足教学的要求,并且对于德育教育也有一个整体性的把握,但是,在实际的教学之中,对于德育观念的渗透还不够强,还需要通过有效的途径来让德育观念能够真正地渗透其中,这样才能实现教育的可持续发展。

(一)德育教育整体表现较好,把握相对到位

随着时代的不断发展,大部分教师也认识到德育对于教学的作用。目前,大部分体育教师都能通过精品游戏、活动组织、榜样树立等方式,将德育教育渗透到体育教育教学中,可以将相互尊重、团队协作、爱国主义等思想逐一传递给学生,实现小学体育教学与德育教育的相互融合。

(二)部分教师观念落后,德育观念的渗透有待进一步提高

由于部分体育教师自身的观念相对落后,使现阶段的体育教学很难推陈出新。为了缓解教师观念对教学质量的影响,就需要学校和相关教育部门加大对体育教学的重视,对体育教师有重点地进行培训。一方面加强体育教师专业知识,同时拓宽体育教师的视野,开拓思维;另一方面,加强对体育教师的德育教育,只有教师自身素养提升了,才能以身作则,给学生潜移默化的影响。

二、小学体育教学中的德育渗透途径

在当前的小学体育课堂教学中,要想做到德育教育的合理渗透,还需要注重对体育教学内容的合理设计,采用多种手段,如在游戏中渗透德育教育;运用体育史料等。

(一)设计体育教学内容,融合德育教育

在小学体育教学中,联系理论知识来进行讲解,在实际操作中做好对应的动作示范,引导学生建立安全意识,提升体育教学的安全性。在小学阶段,学生是浮躁的、多动的,无法静心地完成任务,还存在急功近利的想法。为了帮助学生消除这些问题,教师可以适时增加训练内容,如长跑就能锻炼学生的忍耐力和耐心,长期坚持长跑可以培养学生的意志力。所以,德育教育再配合上教学内容的合理设计,就可以使体育教学达到事半功倍的效果。兴趣,一直都是学生主动学习探究的重要推动力。利用各种趣味的教学活动,通过合理有效的组织,不仅有利于小学体育教学中德育的渗透,同时也可以推动各个阶段教学任务的顺利实施,最终提供强大的支持,服务高尚道德素养的培养和发展。在引导学生进行伤员抢救的小游戏中,在游戏开展之前,教师可以引导学生了解一下抗战时期白求恩大夫的事迹。在调动学生学习参与积极性和思想情感之后,让学生在游戏中的学习白求恩大夫,能够做到团结友爱、严谨认真,从整体上实现道德素养的全面提升。

(二)注重言传身教,落实德育渗透

一直以来,教师的一言一行都会对孩子的身心发展产生直接的影响。在课堂上,如果教师的教学态度不严谨,就会给孩子带来消极影响,所以,教师需要规范自己的一言一行。在授课的过程中,教师可能因为某些原因会出现口误或者动作失误,当学生指出后,教师如果能坦诚面对自己的问题,并鼓励学生大胆质疑、指正,不仅可以拉近师生之间距离,同时还可以为学生树立

诚实、真诚的榜样。不言而喻,教师的道德规范、行为准则,就是对学生最好的道德教育,所以,小学体育教师就需要努力提升自我的德育修养,努力做到以身作则。

(三)在游戏中渗透德育教育

1.在趣味性游戏中渗透知识

因为爱玩儿是孩子的天性,所以,很多学生都喜欢体育课,对于体育课有着强烈的兴趣。因此,在小学体育课堂教学中就要多设置体育游戏,通过有教育意义的游戏让学生在“玩儿”中不断地提升素质,如:我设计的“打靶游戏”,就是从网络上下载一些害虫的图片,作为练习“射击”的靶子;用沙包作为子弹;把学生分为几个“游击小队”,进行打靶练习。通过这样的游戏,不仅活动了学生的身体,还让学生认识了身边的害虫。这样的游戏教学方式,既完成了教学任务,又让学生玩儿得开心,还能学到知识,可谓一举三得。

2.在竞争游戏中传递友爱

既然是竞争游戏性质的游戏,就会有输赢之分,学生就会出现情绪波动的问题,如在“迎面接力”的游戏中,一般教学会采用男女混合跑的模式,但因为有的女孩子跑得比较慢,甚至有的女生在交接棒的时候会出现棒掉落的问题,最终影响小组的速度而输掉比赛。这个时候,就会有学生埋怨其他同学……而此时,就是教师进行德育教育的时候,要引导学生建立团结友爱的精神,讲述“众人拾柴火焰高”的道理,要鼓励学生包容别的同学的失误,帮助同学走出失败的阴影,一起努力训练从而迎接下一场比赛。

(四)合理运用体育史料,实现德育渗透

在小学体育教学中,体育史料教学作为基础环节,能够帮助学生拓宽其知识面,同时也可以实现情感上的调动,让学生更好地学习课程内容。针对这一环节,可以选择举例法,如:用田径运动员刘翔的相关事迹来激发学生对田径项目的认识。尤其是在体能训练中,有可能会出现怕苦怕累的学生,针对这一类学生,就可以通过讲述刘翔如何突破自我打破世界纪录的事迹,来激发学生的潜能,同时渗透爱国主义教育。另外,在体育教学中,教师还需要对学生的体质和性格特点、有待改善的问题进行了解,有针对性地开展教学。通过讲解残疾人运动会的相关知识,以及优秀的残疾运动员的事迹,可以引导学生认识自身缺点、接受自身问题、改善自身问题,鼓励学生建立积极向上的阳光品质。

总而言之,在当前的小学生教育中,小学体育教育和德育教育的相互渗透是关键,对于小学生的心理素质和身体素质也有着重要影响。所以,本文主要是针对小学体育教学中德育教育的渗透进行分析,希望对两者的关系有一个明确的认识与了解,最终对小学生体育与德育的渗透教育有一定的推动意义。

参考文献

- [1]杜明来.浅析德育教育在小学体育教学中的渗透[J].新一代,2017,(14):53.
- [2]冯日洪.小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J].读与写,2019,16(36):205.