

探究英语教学当中的有效可行策略

毛圆圆

(江西省抚州市宜黄县实验小学 江西 宜黄 344499)

[摘要]在如今的英语课堂教学中,为了促使英语课堂教学变得有效,越来越多的教师开始注重学生的兴趣,主动探索并开展有效的由于教学策略,以此来丰富自身的教学方法,调动学生学习英语的积极性,将英语的课堂变得更加具有活力。为此,为了强化学生的学习体验,丰富现阶段的英语教学的方式。本文就从以下几点浅略探讨,当前英语教学当中的有效可行策略,为教师开展英语教学提供浅薄的参考。

[关键词]英语教学;有效策略;思考探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2152

英语作为一门语言类的科目,本质上的作用是用来交流信息和传递思想。为了能够让学生在英语课堂当中感受到英语的趣味性,促使学生养成学习英语的兴趣。教师应当从学生群体出发,选择契合学生学习兴趣的内容。让学生主动融入到英语的故事当中,获取英语当中的文本信息以及重要感情。同时也要注重学生对英语思维的培养,进而不断提升学生的英语能力。基于此,笔者就从以下几点浅略探究现阶段英语教学当中的一些有效可行策略。

一、使用分层教学的方式,开展英语教学

在开展英语教学的课堂上,受限于学生个人的英语基础不同以及英语的学习方法和知识的认知心理上的差异。教师所讲述的英语知识,很难让每位学生都能够完全掌握。为此,教师应当开展分层的英语教学方式,给不同的学生匹配不同的学习任务,让每位学生都能在课堂当中,直观地感受到自己知识水平的提升。

在使用分层教学法开展教学的过程中,教师应当明确分成的条件和分层的依据。具体而言,可以将基础较好的学生,接受知识较快的学生分为一类。而对基础较差和知识迁移能力较差的学生,分为另外一类。并且在教学目标以及教学内容上进行区分。总的来说,教师可以在进行正式的教学之前,将所要教授的知识分为三种。第一种是难度较高,知识较为发散的内容,这些知识需要让基础较好且接受能力较快的学生进行自主掌握。而第二种是重点且应用较多知识,这些知识要匹配到两类学生当中,让第一类学生进行自主的理解和应用。让另一类学生尽可能地多去掌握并辅以例题加深理解。第三种知识则是较为基础和简单的内容,这类知识务必让全体学生都能够学会。通过这种方式开展英语教学,能够使得英语课堂更加具有针对性,切实的提高学生的英语水平。

二、使用情景教学的方式,开展英语教学

为了促使英语课堂更加具有趣味性,提升学生学习英语的体验,激发学生学习英语的欲望。教师应当充分利用情景开展教学,在教学的过程当中应用语言描绘相应的情景,将学生带入到情景当中。让学生思考如何用英语去在情景当中表达自己的想法,以此来锻炼学生的英语表达能力。^[1]

在英语课堂当中怎样亲近教学的好处是能够激发学生的学习动力,让学生以内需力为引导,开展知识点的探索学习。而具体的情景教学方式,都需要教师从实际生活出发,寻找日常生活中能够用英语进行交流的情景。比如说,“两个人不小心相撞,为了表达自己的歉意和恳求对方的原谅,如何利用英语去表达出自己的感情呢?”通过这种方式去构建一个能够用语

言交流的情景,然后在这个过程当中,鼓励学生开动思维,将所学的英语单词和句式等,和合理地进行利用,用来编写英语对话。同时,选取学生充当情景当中的两个主人公,以扮演情景的方式去吸引学生的兴趣。然后鼓励学生先用汉语将自己的歉意和恳求原谅的意思表达出来。然后再用英语进行组句,最后再将组成的句子进行交流,教师也可以在这过程当中聆听学生所造的句子是否合理。通过这种模式,能够使得英语课堂更加具有趣味性,也能够帮助学生提升学习英语的兴趣。

三、使用演示教学的方式,开展英语教学

英语是一门与生活息息相关的科目,为了强化学生对于英语知识的记忆,加深学生对英语知识的印象。教师可以在课堂的教学中,积极地使用多媒体等方式配套演示开展教学,让学生通过具象化的事物去将英语当中的单词等知识,进行匹配。在这样的模式下,不仅能够赋予课堂以色彩,还能够提高学生的兴趣。^[2]

合理地利用信息技术以及多媒体开展英语教学,能够赋予英语课堂新的活力和色彩。教师可以将英语当中的一些重点句子以及一些单词在媒体设备当中进行展示。比如说对于生活中常见的东西,如“西红柿tomato,土豆potato,衬衫blouse,外套coat等等。”教师都可以利用信息设备以图画的形式向学生进行展示。并且在图画下面要加上英语的单词,以及这些单词在具体句子当中的应用。在学生观察并学习这些单词的用法和句子的构成情况。并鼓励学生依照所展示的句子进行仿写,在此之后也可以让学生将所仿写的句子在多媒体设备上展示出来,教师和其他的学生一起为句子纠错和完善。通过这种方式,能够营造出一种师生和谐互动的教学空间,有利于学生获取英语知识。

综上所述,在现阶段的英语教学中,要想真正提升课堂教学的效率,丰富课堂教学的内容,增加课堂教学的趣味性。就需要教师从学生群体出发,用一双善于发现的眼睛去符合学生学习兴趣的知识点。然后再辅以人性化的教学方式,秉承以生为本的教学理念,给学生提供更加良好的学习体验。让学生能够充分感知到英语课堂的奇妙与多彩。综合多种方式,真正促使学生能够爱上英语,才能够不断提升学生的英语水平。

参考文献

- [1]白丽超.英语教学策略谈[J].软件:教学,2014:66-67.
- [2]刘宝兴.英语教学策略初探[J].山西师大学报(社会科学版),2015:234-235.