

以学习为中心的小学数学教学过程研究

周世玉

(博才中海小学 海南 海口 571133)

[摘要]随着新课程改革工作的不断推进,小学数学教学工作得到了一定的提高,数学旨在培养学生的思维能力,让学生具备一定的计算技巧,老师在讲解数学知识的时候,应该立足于学生的兴趣爱好,站在学生的角度思考问题,坚持以人为本的原则,真正做到生本教育,以此来提高数学教学质量。本文将围绕以学习为中心如何开展小学数学教学工作为话题进行探讨。

[关键词]小学数学; 教学质量; 教学过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1484

前言

在传统的小学数学教学过程中,老师占据着主导地位,学生被动接受知识,这种强行灌输式的方式使得学生丧失了主动性,限制了学生能力的发展,因此作为数学老师,应该紧跟时代步伐,在开展数学教学过程中,积极改变这一现状,尊重学生的主体地位,创新教学模式,为小学教学工作顺利开展奠定良好的基础,数学是学生必修科目之一,老师在讲解数学知识的时候,应该提高学生的重视程度,使得学生可以认识到学习数学的重要性。

一、以学习为中心的小学数学教学过程研究意义

小学数学对学生来说占有重要的地位,在进行数学教学实践的时候,老师应该提升自身素养和职业技能,积极转变教学观念,坚持学生为主导地位。首先,老师应该重创新教学模式,传统的教学方式并不利于学生学习能力的提高,老师应该在教学的过程中进行角色的转换,根据学生的兴趣爱好开展教学活动,使得学生和老师之间可以处在平等的地位,促进师生关系和谐发展。因此老师在数学教学过程当中,应该积极构建以学习为中心的教学模式,根据新课改的要求,要促进学生全面发展,保证学生学习成绩的提高。在对教学工作进行实践的过程当中,应该创新教学方式,转变教学理念,对教学环节进行精心设计,做好前期准备工作,掌握课程节奏,使得老师的教学能力得到一定的提高,对教学活动的开展提供理论支撑^[1]。

二、以学习为中心的小学数学教学具体措施

(一) 创设教学情景, 激发学习动力

创设教学情境是最为普遍的教学方式之一,通过教学情境的创设,可以激发学生的学习动力,让学生积极参与到课堂学习当中,使得学生具备一定的学习能力。创设教学情境的方式有很多,老师可以根据课程内容和学生的具体情况,选择情境教学的创设方式,使得学生真正融入到课堂学习当中,以此来提高学生的学习成绩。大部分的学生数学成绩不是很理想,并不是因为学习能力的问题,而是因为学生缺乏学习数学知识的兴趣,老师可以通过创设教学情境,激发学生学习数学的兴趣,调动学生的积极性^[2]。

例如老师在讲起角的初步认识这一门课程的时候,可以通过问题导入的方式引发学生的兴趣,激发学生回答问题的热情。对学生进行提问,在日常的生活当中,学生都见过什么样的角?通过问题的形式引发学生思考,使得学生可以集中精力在课堂上,对这些基本知识进行讲解之后,老师可以通过多媒体的教学方式,将各种角的形式通过图片展示给学生,使得学生可以直观地感受到角的知识,清楚地认识到角的特点,激发学生的探索欲望,让学生不知不觉地学习到的数学知识,在以

后的学习过程中,可以培养学生的自主学习意识,使得学习效果得到显著的提高。

(二) 给予自学空间, 提高学习能力

传统的教学方式是老师占据主导地位,淡化了学生的主体性,殊不知,学生才是课堂参与的主体。在教学过程当中,应该尊重学生的主体地位,打破传统的教学方式,使得学生的积极性和主动性得到提高,在开展小学数学教学过程当中,老师应该给予学生一定的自学空间,让学生可以提高学习能力,充分发挥学生的主观能动性,培养学生自学意识。

例如老师在讲解小数加法和减法这一门课程的时候,可以给学生最大的发挥空间,让学生提高自学能力的同时获得良好的学习习惯。促使学习能力在潜移默化中得到提高。老师可以对学生先进行引导,是否还记得整数加减法的运算方式和技巧?那么,小数的加减法和整数加减法运算存在哪些区别和相同点?让学生积极思考,使得学生提高自学能力,体现学生的主体地位,促进学生综合能力的提高。

(三) 做到适时引导, 保障学习开展

小学生的年龄尚小,心智还不成熟,对于一些事物存在着很大的好奇心,在学习方面还需要老师的帮助和监督。因此,老师在讲解数学知识的时候,要对学生的学习情况进行监督和分析。以此来得到学生情况的反馈,有针对性地对学生进行指导,做到适时引导,保障小学数学教学工作顺利进行^[3]。

例如老师在讲解可能性这一门课程的时候,可以将生活中的元素引入到课堂教学当中。老师可以在袋子里面分别放十个红球和十个黄球,将班级的学生分成两个组,拿到黄球是最多的那一组获胜。在开始比赛的时候,老师可以讲一下游戏的规则,使得数学游戏可以顺利进行有序的开展。这样的教学方式有利于学生思维模式的开发,拓展学生的视野,使得学生的学习能力发挥到最大。

结束语

综上所述,以学习为中心开展小学数学教学工作,应该创新教学方式,老师要对学生的学习情况灵活掌握,做到适时引导,保障数学学习工作的开展。将现代信息技术手段引入到小学数学教学过程中,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力,使得学生可以自主探究和思考。

参考文献

- [1]朱昕.以学习为中心的小学数学教学过程研究[J].读写算,2018,(27):138.
- [2]陈娟妹.以学习为中心的小学数学教学过程研究[J].文渊(中学版),2018,(11):585.
- [3]崔启杰.以学习为中心的小学数学教学过程研究[J].新课程·小学,2016,(3):532.