

浅析幼儿园如何优化区域环境的策略

刘媛

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第三幼儿园 014300)

[摘要]环境的好坏对于幼儿成长十分重要,幼儿园不仅应该营造良好的自然、科学环境,更应该在全国营造一种积极向上的环境,促进孩子的健康成长。

[关键词]幼儿园环境;优化;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.398

引言:幼儿教育,不是完成基本课本知识的讲授就结束了,还应该关注幼儿其他方面的发展,这样才可以保证幼儿健康成长,也能保证他们更好地发展。其中,幼儿的心理健康是我们应该关注的重要内容,也是我们日常教学时应该随时关注的。为幼儿创造合适的学习和生活的环境,从而保证他们心理健康的发展,促进他们的健康成长,这是我们应该注意的,也是我们必须做到的。

一、优化环境的重要性

古有孟母三迁,充分展现了环境对一个人的影响,想要保证幼儿心理健康的发展,优化环境是很有必要的。影响一个人心理的环境主要包括两个方面:物理环境,就是我们实际生活的环境,包括基本的物质条件以及基础设施;另一个是心理环境。只有优化这两方面的环境,才可以让幼儿处在一个比较适合他们心理健康发展的环境,从而保证幼儿更加健康的生存和成长。幼儿处在一个比较友善和友爱的环境下,才会更加有爱心,对人也会更加和善,才会更加的积极乐观,让他们的心理变得更加的健康。

二、优化环境的具体措施

(一) 规范行为策略

规范行为策略是用规则去规范幼儿的行为,让幼儿自我约束。该方式是在当前教育环境下,最直接和最常用的幼儿园管理策略。要想有效实施规范行为法则,要根据幼儿的心理及生理特征,制定合适且简单的规则。参与对象可以是教职工、家长等,相关规则也分小、中、大班,不同的班级制定的规则也不相同,因幼儿年龄而议。这些规则行为规范必须与实践活动相融并将其情景化,让幼儿在实践中懂得规则并能起到实时规范行为的作用。例如:优化操作区,是幼儿进行动手能力训练的主要场所。因此,教师在设置操作区时,需要准备丰富的操作材料,摒弃进行材料的科学投放,充分挖掘这些材料的教育价值。教师在操作区域可以摆放例如积木、拼图等器材,鼓励幼儿自己动手进行拼接,并且可以通过对幼儿操作结果的有奖评比来不断提高幼儿进行手工操作的兴趣和热情。设置操作区这一活动区域,不仅能够提高幼儿的动手能力,同时也培养了其人际交往、自主思考等能力。

(二) 优化幼儿阅读环境

阅读对培养幼儿的思考能力、提高幼儿各方面的素质十分有帮助。因此,阅读区的设置在幼儿活动区域设置中必不可少。由于阅读区是供幼儿进行认真阅读的场所,教师需要在阅读区为幼儿准备涉及多方面知识的图书,比如,教师可以在阅读区为幼儿提供美术绘本、可操作表演的游戏材料、模具设计图书等阅读材料,有效引导幼儿结合自己的兴趣来选择性地阅读,提高幼儿的自觉阅读和思考的能力。

(三) 互动引导策略

互动引导策略是师生在相同环境下通过和不同对象互动的班级活动,幼师从中进行引导。该管理策略能起到双向的作用,在互动指导策略实施中,幼师应让幼儿在活动情境中,学会跟不同的对象采用不同的互动方法,掌握其基本准则。这项策略是以幼儿为中心主导,幼儿为辅导,主要是开拓幼儿的创造力、交流能力、说话能力等。幼师在策划互动引导活动时,必须分析反思幼儿的生理和心理特点,以及活动的安全稳定性来明确。在幼儿进行互动班级活动的时候,幼师需要从中加以引导和帮助,引导策略要适当,不要过多或过少,恰到好处才能起到管理效果。

例如:在进行“我是小演员”活动中,给幼儿分配好适合其个性的角色,让幼儿积极主动地展现自我,幼师充当观众的角色,当幼儿在表演过程当中,出现胆怯之时,幼师应主动鼓掌并温柔轻声的鼓励让其继续表演下去,在鼓掌的时候也能激励其他幼儿发起共鸣,让他们明白遇到胆怯的同学不要嘲笑,要给他掌声作为鼓励,提高幼儿的自信心以及帮助他人的社会能力。

(四) 优化幼儿表演环境

表演区是幼儿园进行区域活动的环境中必不可少的区域,也是孩子们愉快活动的场所,教师可以让幼儿根据一些著名的文艺作品中的故事情节、人物角色等进行自我设计的表演。具体来说,为了充分发挥表演区的作用,教师在创设表演区的环境时,应该指导幼儿仔细观察表演的情节、人物行为,并且进行认真地思考和体悟,然后与伙伴们一起创设表演的情境。在这一过程中,教师可以与幼儿一起收集表演的道具和辅助材料,也可以与幼儿一起制作表演道具。

例如,可以用酸奶瓶当表演的话筒,用牛奶纸箱当表演时的小木屋,用废弃的报纸当衣服等。总之,教师可以通过多渠道进行表演道具的收集,使幼儿可以选择的材料更加丰富多彩,为幼儿表演提供良好的条件。这样不仅能够培养幼儿表演天赋,而且还能提高幼儿自信心,激发幼儿参与表演的兴趣。

(五) 榜样激励策略

榜样激励策略是幼师通过细心筛选出健康、形象、具体的经典故事人物形象或是身边的小伙伴等。让幼儿通过故事或现实的感知理解朝着这个方向发展。当然,介绍的这些人物的行为榜样举例也要根据幼儿的实际情况做反思考虑,让幼儿经过自身的努力可以达到这样的一个榜样的要求。幼师在其中也要多引导和鼓励让幼儿切身体会进去,产生学习榜样行为的动力,并让其有合适表现的机会。幼师要以身作则,自我也要树立高大、形象的榜样让幼儿把自身当作榜样,激发全班幼儿都养成良好的行为习惯。当幼儿做了好事之后,要及时地表扬并大力宣传榜样故事,让幼儿及时从心理角度发生反思,并让幼儿反映到行动当中。

例如:有些幼儿容易挑食,有些幼儿不挑食,那么不挑食的幼儿便是挑食幼儿的榜样,幼师可以以榜样故事为例不点名也不批评,让幼儿自尊心不受到打击,让他们自觉的以榜样的精神为动力,规范自身行为,在有进步的时候幼师应给予表扬,让幼儿体会到学榜样的益处,从而提高其学习榜样的行为能力。

结论

综上所述,幼儿园教育在当前教育环境下还是处于启蒙阶段,有效地进行班级管理对自身以及幼儿都大有益处。因此,幼儿园教师要积极根据自身工作经验进行反思,开创有效的幼儿园班级管理策略,为幼儿园教育创设良好的教育氛围,让幼儿在优秀的幼儿园班级管理领导下健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 刘诗答. 基于幼儿心理行为特征的幼儿园建筑设计研究[D]. 成都: 成都理工大学, 2019.
- [2] 马海霞. 幼儿发展与幼儿园环境特征的关系初探[A]. 教育理论研究(第五辑)[C], 2019: 107.
- [3] 卢伟. 浅议环境对幼儿园教育的影响[J]. 新课程学习(中), 2014(02): 177.