

加强合作探究学习，提升初中信息技术教学质量

刘静

(垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

[摘要]随着新课改的推进，初中信息技术教学逐渐受到重视，为提升教学质量，合作探究学习被应用到初中信息技术教学中，但部分初中信息技术教学并不了解应如何开展合作探究学习，因此，文章将从合作探究学习在初中信息技术教学中运用的意义入手，从四方面研究加强合作探究学习，提升信息技术教学质量的措施。

[关键词]合作探究；初中；信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.169

前言：合作探究学习已经成为现代教育中不可缺少的一部分，在合作探究学习模式下，不仅活跃了教学氛围，还缓解了学生的学习压力，真正将学生作为课堂主体，给予学生更多的表达机会。但部分初中信息技术教师并不了解应怎样开展合作探究学习，因此，有必要对此展开研究，提升初中信息技术教学质量。

一、合作探究学习在初中信息技术教学中运用的意义

(一) 有利于激发学生学习兴趣

初中信息技术是一门对实践性要求较强的学科，将合作探究学习应用到初中信息技术教学中可以增加学生的实践机会，让学生在实践操作中理解所学知识。同时，随着合作探究学习在初中信息技术教学中的运用，学生可以实现信息共享，互相交流与分享自己的学习经验与技巧，从而激发学生对信息技术的学习兴趣^[1]。此外，在合作探究学习模式下，传统教学的沉闷氛围会被改变，取而代之的是轻松愉快的学习氛围，学生可以随意表达自己的想法，从而增强学生的参与感。

(二) 有利于强化学生团队协作

在合作探究学习模式下，教师需要为学生布置学习任务，学生为完成任务就需要参与小组合作。在每个小组中至少有2名以上的学生，由于学生个体差异导致他们对所学知识的理解会存在差异，他们会针对某一问题分享自己的想法，经过讨论后再投入到学习中，在这一过程中，学生之间的团队协作能力便会明显增强，合作意识也会增加，这对学生未来成长与发展也有着十分重要的作用^[2]。

二、加强合作探究学习，提升信息技术教学质量措施

(一) 科学划分小组，促进学生探究

在初中信息技术教学中运用合作探究学习，教师应做好小组划分工作，保证每个小组既有信息技术掌握能力较强的学生，也要有掌握能力较差的学生，由于学生个体差异导致他们对信息技术的掌握程度各不相同，加之受个人性格与生活习惯等因素的影响，导致学生对信息技术知识的了解各有千秋，针对这种情况就需要教师充分了解学生的学习水平，科学分组，为提升全体学生的学习质量奠定基础^[3]。如在学习动画基础知识的过程中，有些学生只会看动画，却不了解动画的格式是怎样的，导致一些动画被下载后却无法播放，教师可以鼓励懂得此类知识的学生担任本小组的组长，让他带领本小组学生一同学习与研究动画基础知识，共同找出解决问题的方法等。同样在学习制作演示文稿的时候，教师也可以采取这样的分配方式，让一些学生负责搜集素材，一些负责加工素材，另一些则负责制作，这样既可以提升教学质量，还能让各个小组成员发挥自己的作用，引起他们对信息技术的学习兴趣。

(二) 重视选题，引发学生交流

将合作探究学习运用到初中信息技术教学中，教师应做好选题，设置合理的问题，引发学生思考与交流，让学生在合作交流中探讨问题与解决问题。这就需要教师在设置问题的时候关注初中生生活经历，控制好问题深度，增强学生解决问题的能力^[4]。如在学习网络与生活的知识时，教师可以让学生讨论一下网购对现代生活的利与弊。有些学生认为网络的出现方便了人与人之间的联系，改变了人们传统沟通方式与生活方式，

以网购为例，随着网购的出现大大减轻了人们购物难的问题，且带动了经济增长。但也有些学生认为网络的出现增加了不良思想的传播概率，尤其是对处于中学阶段的学生来说，很容易受到不良思想的引导，如网络游戏——蓝鲸，导致很多学生出现了极端行为，同时网络造成信息泄漏，可以让重要信息在短时间内快速传播到世界各地，增加了不安全因素。针对学生的分歧，教师可以组织一场辩论会，让学生分别站在不同的立场和角度，引入实例对网络的利弊加以分析，这样既可以深化学生对网络的正确认识，还能了解学生对信息技术知识的掌握情况。

(三) 科学评价，加强反思

在合作探究学习运用到初中信息技术教学以后，还需要重视教学评价，传统的教学评价多为教师一言堂，评价过于片面，不利于学生成长，在新型教育理念下，初中信息技术教学评价应注重创新型，实现科学评价，采取教师评价、学生自评以及生生互评相结合的方式，同时加强反思，不断提升自我^[5]。如在学习制作海报以后，教师可以让学生以小组为单位制作海报，并将各个小组的作品展示到网络邻居中，让所有学生参与到评价中，让他们互相评价、互相借鉴，逐步增强学生从客观角度评价的能力，并评选出大家心目中最喜欢的海报，为其颁奖。这样既可以调动学生的合作积极性，还能让其他同学看到自己与同学之间的差异，这对学生未来成长与发展也有着十分重要的作用。此外，教师也要带领学生参与到反思中，让他们说一说在合作中遇到了哪些问题，自己的思想产生了哪些波动，以及最后是怎样处理的，并阐述一下以后再遇到此类问题会如何处理，只有让学生不断的反思才能促使其成长与取得进步。作为教师也要做好反思工作，反思自己在教学中是否尊重学生的主体地位，设计内容是否合理，教学中还存在哪些不足以及是否完成教学目标等，师生均参与反思才能有效提升教学质量。

结束语

总的来说，初中信息技术教学应引入创新教学手段，合作探究学习是一种新型教学方式，对学生全面发展有着不可替代的作用，这就需要教师充分认识合作探究学习的重要性，结合信息技术教学内容适当引入合作探究学习，从而实现优势互补，增强学生团结协作能力。

参考文献

- [1]许翠云.合作学习在初中信息技术教学中实施[J].文理导航(中旬),2021(06):97-98.
- [2]丁树刚.例谈初中信息技术小组合作学习的有效策略[J].中国信息技术教育,2021(10):53-54.
- [3]张秀秀.信息技术在初中政治自主合作探究模式中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(09):113-114.
- [4]莫云根.初中信息技术游戏化教学的思考与实践[J].新智慧,2021(12):17-18.
- [5]尹雯静.初中信息技术的合作学习模式研究[J].理科爱好者(教育教学),2021(02):86-87.