

幼儿园班主任“德育”工作的有效开展探索

宁丽

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要] 幼儿因新事物的接受能力以及模仿能力较强, 教师应当紧紧抓住该优势, 给孩子做好榜样工作, 并采用多样化的教学手段来帮助幼儿树立正确的三观, 培养幼儿的爱国主义情怀。同时国家若想繁荣富强少不了人才的支撑, 因此需从娃娃抓起, 使其能够拥有扎实的基础, 在长大后能够担起国家发展的重任, 推动我国社会经济的发展。

[关键词] 幼儿园; 班主任; “德育”工作; 有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.078

1. 幼儿园班主任“德育”工作的重要性

1.1 班主任是德育教育文化的建设者

各班班主任会根据不同的季节在班级环境创设中融入传统文化、本土文化、国学经典, 打造了特有的班级环境, 同时建立了一套利于班级良好发展的常规体系。着眼幼儿全面发展, 因地制宜, 以多样校园文化丰富德育内容。在日常管理规范中融入德育内涵, 引导幼儿实现道德认知概念化向道德实践的转变, 并在园内建立校园文化窗、班级主题特色墙、文明礼仪提示语等, 赋予校园环境道德故事, 加强校园文化建设实现环境育德的作用。让整个校园成了一部立体有声的德育教科书。

1.2 班主任是德育第二课堂活动开展的组织者

除了日常教育教学活动外, 我们给孩子们开设了小小老师日、萌娃美食课、体智能课等; 还会不定期带孩子们去到原创绘本馆、科学探究室、创游室、多功能音乐厅、美工室等组织相关活动。为孩子们搭建了发展自我、展示自我的平台, 让孩子们在游戏中成长, 童蒙养德。

1.3 班主任是德育教育的实施者

班主任每学期定期开展《礼仪常识》《三字经》《弟子规》等课程; 在每个中国传统节日和校园活动时开展丰富多彩的活动; 每天带领孩子开展富有国学、本土文化、现代气息的早间整合游戏活动。同时我们还每天组织孩子进入老师打造的有着我们当地“红军精神、川矿精神、本土文化”的大区域游戏中去体验, 让孩子们品味传统, 书香养德, 走进历史, 热爱家乡。

2. 幼儿园班主任“德育”工作的有效开展

2.1 充分突出幼儿的主体地位

随着我国教育事业显现出高效性的全新特点, 幼儿园孩童的教育工作相应取得了持续稳定的同步发展, 继而作用于幼儿园整体的教学水平。幼儿园孩童的教育工作是确保幼儿充分获取智力启蒙的动力支持, 因此, 幼儿园孩童的教学活动开展水平从根本上作用于幼儿园孩童未来的发展过程。幼儿园孩童本身年龄较小, 社会生活经验相对较少, 容易对新鲜事物产生浓厚的好奇心理。因此, 幼儿园教师应注重教学开展活动的实践性特点, 通过对相关教学活动的开展, 逐步提升幼儿园孩童的参与主体地位, 充分发挥教学引导作用, 充分彰显幼儿园孩童的个性化成长特点, 继而设定与之相匹配的德育教学实践互动。幼儿园教师根据学龄前儿童生理、心理的学习特点以及理论知识的接受程度, 应用多元化的德育教育方式, 展现多样性的教学策略, 进一步增强幼儿园教学课程任务目标落实, 更好地满足当前幼儿园德育教学开展的实际教学需求。例如: 幼儿园教师可以充分采用师生互动的形式, 鼓励幼儿园孩童能够发表自身的观点和看法, 主动热情地与他人进行沟通交流, 培养学龄前儿童表达能力的同时, 更好的贴合幼儿园孩童个性化成长发育要求。

2.2 建构园本德育活动体系, 细化幼儿道德教育内容

“立德树人”背景下的幼儿园德育不仅指向幼儿道德的培养, 而且着眼于把幼儿培养成为一个人格完善、道德高尚和有责任担当的个体。因此, 我们根据幼儿园实际将心灵美和行为美细化为不同的主题, 其中心灵美包含爱国爱家、诚实守信、

文明礼貌、助人为乐、学会感恩五个方面, 行为美包含热爱劳动、节约勤俭、爱护公物、遵纪守法、健康生活五个方面。在不同的活动主题下, 我们遵循内容要点、构建策略、具体内容的逻辑来建构相应的德育课程活动体系, 所选取的内容都是与幼儿的日常生活和学习密切相关的。

2.3 加强幼儿心理健康教育, 健全学生的人格

在一定程度上幼儿园教师需要发挥语言的审美教育功能, 在审美的同时要去塑造学生健康的人格。语言的课程是极为丰富的人文内涵, 这对于幼儿园学生的精神领域影响也是极为广泛的, 幼儿园学生对于语言的教学反应也会呈现出多元的反应。比如有很多幼儿园学校的教师重视实践以及探索科学的德育, 他们把道德教育当中的“食盐”融化到幼儿园学生教学活动当中的汤里面, 然后将一个一个的独立道德目标不留痕迹的结合到教学活动当中去, 这样能够真正的去做到无形, 也会起到很好的教学效果。在一定程度上因为幼儿园学生是特殊的群体, 其所能够接受到的德育方面的知识是十分有限的, 因为其自身的大脑智力开发还没有达到青少年或者是成年的智力, 因此, 在对于幼儿园学生教学德育活动中需要根据实际的情况去做出应对, 只有这样才能够去起到强化幼儿园学生的心理健康和人格的健全, 为今后的发展做出基础铺垫。

2.4 德育工作需要家长的配合

父母是孩子最好的老师, 是孩子最好的榜样, 家长在孩子的日常生活中影响是最大的, 家长的言谈举止直接影响的孩子的行为, 所以幼儿德育工作需要家长的积极配合和参与。有些家长教育孩子不要乱扔垃圾, 自己却乱扔垃圾; 教育孩子尊老爱幼, 自己却不能做到公交车上让座; 教育孩子不挑食, 自己却挑食, 所以难以与学校教育达成一致。因此, 家长首先应当注重提高自身修养。班主任要与家长进行密切联系, 对孩子在学校与家庭遇到的问题及时沟通解决方法, 有利于班主任和家长对孩子全面的了解, 帮助引导幼儿养成好的行为习惯, 纠正不良的行为习惯。

2.5 注重班主任的道德和专业的培养

幼儿班主任的水平对于孩子的教育有关键性的作用。因此, 相关幼儿班主任应该认识到自己的教学目标, 积极学习和思考新的教学方法, 运用教学方法来引起幼儿对于知识学习的欲望。另外, 幼儿园在进行班主任的选用的时候, 要从多方面进行考虑, 比如道德修养和专业技能等。真正的考虑到幼儿教育的必要性, 切实的为幼儿的身心发展而负责。

3. 结束语

“国无德不兴, 人无德不立”。幼儿的德育教育会影响孩子的一生, 也会影响一个家庭乃至社会的发展。作为一名优秀的幼儿园班主任应注重德育工作的开展, 在日常生活中加强学习, 自觉遵守师德规范, 培养良好的内在素养, 有意识地从祖国优秀文化中吸取养料, 以德修己, 以德育人。

参考文献

- [1] 徐霞. 幼儿园大班班主任德育工作的现状与解决措施[J]. 家教世界, 2021(06): 40-41.
[2] 张娟. 基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策[J]. 课程教育研究, 2020(06): 202.