

在小学英语课堂中应用情境教学模式的策略分析

李茗樾

(吉林省镇赉县镇赉镇中心小学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]随着全球化的发展,英语作为一门重要语言学科得到人们的重视。教师往往在教育学生的时候会照本宣科,毫无教学章法,这样的教学方法严重影响了学生的学习和素质的培养。所以,学者对教学方法进行了深入的研究。情景教学法就是前人和现代学者的研究成果。这种教学方法具有科学性和创新性,教师可以应用这一教学模式提高自身的教学效率,也能让学生在一种模式下学好英语这门主课。

[关键词]小学英语课堂;情境教学模式;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.700

引言

小学阶段是学生英语学习的基础阶段,新课程改革对小学英语教学提出了更高的要求。在教学中,小学英语教师要从小学生的兴趣爱好出发,采取科学合理的教学手段,创设符合小学生心智特点的教学情境,激发小学生的英语学习热情,引导他们在英语课堂上进行主动探究。

一、应用直观情境教学模式,激发学生的学习兴趣

近些年来,随着物质文明的高度提升,教育领域中的资源也在逐渐丰富,特别是信息技术的出现,为教师展开课堂教学实践活动,学生学习英语知识增添了助力。因此,作为新时代下的一名小学英语教师,要牢牢把握住教育资源丰富的新时期,懂得借助信息技术在课堂实践活动中应用情境教学模式,激发学生学习英语知识的兴趣,使学生能够在形象的画面中对所学内容有充分的认识和理解,并留下深刻的印象,从而实现提升小学英语课堂教学质量的目标。例如,在教学“colours”一课时,可以针对文中提到的八种颜色分别找到对应的食物照片,然后在多媒体课件上展示出来。如green与牛油果对应,red与西红柿对应,blue与蓝莓对应,等等。小学生对食物的抵抗力是非常弱的,把颜色与食物对应会极大地加深学生对每种颜色的印象,同时也能准确地区分不同的颜色。所以,教师在教学中要通过使用多媒体,利用多媒体多功能的教学优势激发学生的学习热情,让学生准确地理解教师讲授的知识。

二、应用生活情境教学模式,增强学生的学习动力

英语是一门应用在国际社会生活中的语言,在国际化趋势的发展背景下具有极高的学习价值。而新课程改革也倡导了将生活元素在英语课堂中融入的要求。基于此,作为一名小学英语教师,应当懂得应用生活情境教学模式授课,在英语课堂中将该学科的学习价值充分体现,以求激发学生积极的学习情感,令学生拿出动力去学习英语知识,此时对学生进行合理的语言指导,必然能够使小学英语课堂教学质量事半功倍。例如,在讲解“My family”一课的时候,教师可以先将课本上的单词知识,如father、mother、brother等家庭成员的单词拼写、读法以及意思教给学生,学生掌握后,教师可以让学生两两分成一组,假设学生在街上遇到了彼此和各自的家庭成员出行这样真实的生活场景,要求学生一对一介绍一下各自的家庭成员。交流过程中可以采用一问一答的形式,如假设Lucy和Lucy妈妈在街上遇到了Sam和Sam爸爸,他们之间进行了类似的交流:Lucy “: hello, Sam.” Sam “: hi, Lucy.” Lucy “: Who is he?” Sam “: He is my father, Who is she?” Lucy “: She is my mother.” 让学生把课本上学到的知识与生活场景相结合,其不仅能学会阅读课本对话和单词,还能把课本对话和语句运用到实践的交流中或者文章写作中。

三、进行角色扮演,让小学生展示自我

在体验式情境教学模式中,教师可以根据教材内容,在课堂上创设故事情境,通过让学生扮演故事中的不同人物来进行情景剧表演。在故事情境中,他们不仅可以加深对课文的理解,还展示了自我,激发了学习和探究英语知识的兴趣,更好地理解英语文化。例如,在教学Welcome back to school!中,教师就可以创设相应的情境,让部分学生扮演教师的角色,另一部分学生扮演来自China, UK, USA, Canada等国家的人,然后以Let, s talk, Look and say为主题进行角色互动,教师做好单词读音等方面的指导,让小学生在表演情景剧的过程中掌握本节课的英语知识,提高英语口语表达能力。同时,这也给小学生提供了一个绝佳的自我展示的平台,有利于小学生英语综合素质的发展。

四、利用听觉、语言描述等创设心理情境

心理暗示在教学过程中也是很重要的一环,教师适当的鼓励和肯定对学生学习有着正面的影响。一些成绩进步不明显的学生极大部分原因在于无法克服自己内心对学习的不情愿,在学生遇到困难时,教师亲切与安慰的目光可以让学生对难点不再感到恐惧,从而克服自己对学习的消极态度。听觉冲击包括可以使用音乐塑造意境,或者朗读课本内容等方法,音乐给人丰富的美感,它以特有的旋律、节奏等塑造出所要表达的形象,而朗读的轻重缓急则可以突出重点内容,教师在上课的时候可以将音乐和朗读二者结合起来,用听觉效果帮助同学们学习难理解的英文课文。语言描述能够起到不可忽视的作用,培养语感对于语言的学习同样十分重要,教师的语言描述能够引导学生的认知活动,因此情境教学在直观手段的应用和语言描述方面应相结合,语言描述的平仄提高了感性认识的效应,使学生置身于更加鲜明的情景中,主观感受得到强化,从而激起学习兴趣。

结束语

综上所述,情境教学模式对学生全方位的进步与成长是有利的。基于此,作为新时代下的一名小学英语教师,在小学英语教学中,要打破传统教学模式的限制,根据教学内容和学生学习的实际情况,要善于应用情境教学模式授课,让学生对待英语知识的学习始终保持浓浓的兴趣,高涨的热情,不断发展学生的英语学科核心素养,使学生的英语能力水平不断提升,以求顺利取得小学英语课堂教学效益的最大化,为推动教育教学趋势的发展增添一份绵薄之力。

参考文献

- [1] 李亚丽. 情境教学模式在小学英语课堂中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(52): 120-121.
- [2] 邓铃丽. 情境教学模式在小学英语课堂中的运用[J]. 家长, 2020(29): 91-92.
- [3] 伊泽强. 浅谈情境教学模式在小学英语课堂中的运用[J]. 中国校外教育, 2020(09): 82.