

小学科学课堂中如何高效开展分组实验教学

阿提干·莫合买提

(新疆哈密市伊州区西山乡中心小学 新疆 哈密 839000)

[摘要]小学的科学课程主要是以培养小学生动手能力为目标的,并且是在教师的带领下完成任务的一个过程。但从目前现状看,小学生开展分组的实践活动面临着很多问题。正因为如此,在教学中小学科学中的分组实验活动具有很大的现实意义,针对此类问题,教师需要从实际出发,对如何科学合理地小学分组实验活动进行探索,这不仅有利于增强学生学习的能动性,也能提高教学质量与水平。

[关键词]小学科学; 分组实验; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.257

引言:从小学科学在教学活动中的意义来看,它不仅能够让小学生在教师的指导下顺利完成学习活动,而且能够培养小学生的思考能力和创新思维,也能很好地提高教师在教学过程所带来的成效。本文从以下几方面出发,提出一些相应对策。

一、实验前做好充足准备,科学分工

顾名思义,小学分组指的是以小组的形式进行实验活动的方式,其形成的前提是必须要有一个清晰的小组合作架构。

1、通过综合评估选组长。组长在整个实验中起着引领作用,关乎整个实验过程的秩序和实验后果等,正因为小组组长的重要性,使得在选组长时要对候选人进行认真分析,全面评估。要优先考虑心理素质和责任感强、积极性高和脚踏实地等综合能力,评选的方式可以有几种方式,自己可以推荐自己,也可以由全班投票产生。

2、对小组成员要适当调配,优化配置。在对小学生进行评测之前,要根据每个小学生的性别和能力、特征等进行分组,原则上一般不包括组长在内的每4个学生为一组,以组长为首,由组长进行记录和打分,其他小组成员分为材料领取员和汇报员等,分别负责自己所承担的工作,同时在实验过程中也要经常不断变换角色,让小学生了解每个角色所代表的含义,并感受到合作的意义。

3、给组长多一点的权利。教师要非常重视小组组长的学习能力水平,不仅要对他们进行专门培训,也要教一些相应的管理方法和实验技巧,组长是师生互相了解的桥梁,应该要及时完成实验反馈和工作报告。

二、实验中要合理调控材料,保证课堂效率

1、学生递交的文件材料要以一定次序排列。实验结果最直观的反馈来源于实验报告材料,教师在实验中为小组成员提供多种多样的材料,不仅仅是实验器材使用报告,还有整个实验过程的记录,最后还有实验成果的报告等,同时时间不同,材料所代表的意义不同,只有以合理的排序方式进行排列,才能产生良好的实验效果。分组中教师要根据教学目标等安排事务活动,同时要节省学生的时间,让学生能有更多的精力花在做实验上,教师可以适当地要求学生自己取一些实验材料,让学生能有辨认材料的能力。但同时也要把一些实验材料放在学生不容易看到的位置,以防止学生偷拿材料进行实验,影响实验效果。比如在用到白糖这一实验材料时,要把白糖先藏起来,防止学生对白糖产生兴趣影响后面进行的实验操作。

2、课堂进行调控以提高教学效率

分组实验的目的是希望小学生能够在合作与分工中体验实践活动,获得一定的知识和技能。但处于小学阶段的小学生一般年纪尚小,阅历浅,自律性较差,因此需要教师用心引导学生的行为,给学生提供正确的方向,让小学生积极参与实践活

动。

小学生学习能力相对来说也比较差,可能在小组中不知道跟别人如何合作共同完成一个活动,教师这时候就应该通过示范或举例让小学生明白自己的要求,同时进行情景创设等方法,让小学生能够与他人良好相处并达成一定的共识或者目标,让小学生自主锻炼如何参与小组合作。同时要倾听学生的发言和反馈意见,耐心听小学生的实验汇报,当其说听不懂的时候,要耐心跟小学生解释,并让小组对一些实验结果和问题进行谈论,深入交流,最后派出一名代表回答问题并做出总结性报告。在整个实验过程中,教师要善于观察每个小学生的言行举止和情绪变化,并通过这些信息解决小学生遇到的难题,总之要善于引导,把控全局,让实验顺利完成。

三、实验后要评价,给予一定激励

只有通过正向的激励机制,才能让分组实验更加有效率。通常小组评价又分为自评和互评、组长评分和教师评分等。其中组内互评指的是小组成员对整体实验过程中涉及的材料使用、小组配合和问题讨论等几方面的测评,当然也包括自身的表现和出现的疑惑等。组内互评是需要其他小组成员配合的,小组其他成员可以各抒己见。教师点评更为柔和一点,给予小学生一定的鼓励,同时也温和地指出学生的错误,并让其不断修正。总之教师要通过评价机制有效地发挥学生的积极性,引导学生在课堂实践活动中做得更好。同时在这个过程中不断培养学生的思维方式,提升思考能力,在实践与思想的光芒中互相碰撞与融合,最终提高整个课堂实践的质量水平,师生之间也更加融洽,形成更良好轻松的教学氛围。

结束语

总而言之,要进行适当分工,科学规划,合理有序地进行材料报送,教师要掌控全局,当学生的引路人,指导教育实验有序进行,并通过多元化评价提高课堂氛围,促进学生之间的合作,使学生真正成为学习的主人,自主意识不断增强的同时学生也养成了良好的实验习惯,培养实验能力。总之,在这样无形的指导下,学生的学习能力自我管理意识会越来越强,对个人的发展和对课堂的教学成果都具有相当大的意义。

参考文献

- [1]段春涛.论小学科学教学中分组实验的调控与管理[J].试题与研究,2020(23):174.
- [2]魏玮.提高小学科学探究式分组实验教学有效性的策略[J].新课程导学,2020(03):66.
- [3]刘清军.小学科学课中分组实验的调控与管理[J].内蒙古教育,2019(32):105-106.
- [4]邱洪新.科学教学中提高学生分组实验有效性研究[J].小学科学(教师版),2019(06):57.