

初中数学作业布置与评价工作的问题及对策

杨小平

(广元市上西中学 四川 广元 628000)

[摘要] 数学学科学习和教学过程中,检测与反馈是十分重要的环节。因此,初中数学作业布置的模式、质量、呈现形式和完成方式显得尤为重要。一方面,作业布置不仅要能对课堂教学成果进行及时的检验,同时也要能够与学生全体成长与发展相适配。另一方面,高质量的数学作业还是课堂教学的延伸,即在对学生的学习成果检验的同时,继续引发学生的探究与思考。由此,作业布置的难度和涉及的范围需要教师进行全方位地把控。总而言之,作业布置也在一定程度上体现了教师的职业素养和教学水平。此外,作业的评价体系可以从教师和学生这两个维度来进行考虑。即教师需要对学生的作业成果进行评定,学生则需要完成作业之后,根据自身的情况来给出相应的反馈,从而来辅助教师的作业布置工作。因此,本文将简要分析当前初中数学作业布置与评价中存在的问题,并从作业内容、作业形式、多维评价、作业反馈这四个方来提出相应的对策。

[关键词] 初中数学; 作业布置与评价; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.305

前言:初中数学作业布置内容扎根于教材知识点,但其形式和难度需要教师来进行灵活把控。而教师在作业布置的过程中,必须要充分重视作业任务在学生在学习过程中的重要程度。此外,作业评价体系是建立在作业内容的基础之上的。归根结底,评价只是辅助,而作业的布置环节才是重点。

一、当前初中数学作业布置与评价中存在的问题

(一) 作业内容呈现局限性

初中数学作业的布置,是建立在数学教材和教学课堂的内容之上的。因此,在当前的作业布置理念中,教师难免会将其局限在这两者之中,而没有将作业本身应当具备的深化和延伸作用发挥出来。同时,作业本身的局限性就会带来初中数学学习的局限性,进而也限制了学生能够通过作业所获得的价值和实现的成长。

(二) 作业模式缺乏灵活性

当前的初中数学作业布置,基本停留在题目解答的单一形式上。这种与课堂知识点一一对应的作业模式,在某种程度上,能够对学生及时的进行学习检验。诚然,初中数学作业不应当是重复枯燥的内容,而应该在知识回顾和知识复盘的基础上,以更为多元化的形式来对学生进行考察。此外,缺乏灵活度的作业形式同时也会丧失一定的趣味性,进而消磨学生的数学学习热情。

(三) 作业评价的维度较为单一

基于固化的作业布置模式,作业评价体系和维度也呈现出单一特性。在当前作业布置的形式中,教师所采取的作业评价就是判断学生的正确率,并以正确率的高低来划分学生的优良等级。这种唯分数的教学理念依然不适应当下的人才培养需求。换言之,正确率的衡量背后并无法实现对于学生的多维评价,由此会形成片面看待学生的教学弊端。

(四) 作业评价局限于教师主体

教师对学生的作业进行对错判断,并给出相应的分数和等级。本质上就是给予了教师作业评价的权利,但其却无法得到相应的反馈。这种反馈体现在学生个人对于数学作业的适应程度,以及学生个人能力与作业考察的匹配程度。事实上,作业评价主体应当包括教师与学生,这种双向评价体系才能够使得作业布置工作逐步完善。

二、初中数学作业布置与评价的对策

(一) 以教材知识为基础,深化拓展作业内容

要想改变当前初中数学作业布置的内容局限性,教师应当在教材知识和课堂内容的基础上,对作业内容进行深化和拓展。首先,教师应当将教材知识和课堂内容作为作业布置的出发点,从而确保作业布置的可行性;其次,教师应当思考教材知识所培养的相应的能力,并将这种能力培养融合到作业布置的内容中。最后,课堂教学的时间是有限的,教师应该分析课堂中还需要进一步完善的要点,并将其设置成为作业布置中的难点。

因此,作业布置的内容应当呈现出相应的层次性,并以基础知识、重点、难点这三个层面展开。基础知识层面所对应的内容就是课堂所学的知识相应的基础题型。而重点的作业内容

则需要学生在掌握基础知识后,进行知识的练习和融会贯通。作业中的难点可以是与课堂知识相关,但还未涉及的知识层面,教师可以将其作为学生的学习探索。

(二) 以教学目标为指导,开发多元作业形式

初中数学的教学目标,除了本身的教学过程之外,还需要与时代的发展建立联系。换言之,在初中数学的教学目标中,基本知识输入是基础环节,而与时俱进的实践能力就是长远目标。因此,教师在进行初中数学作业布置时,可以将作业形式与教学目标进行对应。一般来说,基本知识输入所对应的作业形式更为简单,而要想培养学生的实践能力,教师就应当采取更为复杂的作业形式,例如动画演示、PPT演讲等模式来完成。

由此,初中数学作业形式可以分为两种。一种是传统的数学题目解答,这是对于基础知识能力的考察。在此基础上,教师可以尝试引导学生对知识进行多样化的展示。例如,在关于图形位置和变换的知识学习中,教师可以引导学生利用动画或PPT来演示关于轴对称图形的知识。

(三) 以教学成果为标准,实现多维作业评价

初中数学课堂的教学成果,往往体现在学生的学习能力、成绩水平、精神价值等方面。因此,作业评价体系也应当围绕这些层面来展开。同时,作业评价的标准可以分为客观分数和主观感受,即对于教学成果进行量化和质性两方面的综合评价。

在量化评价的过程中,教师可以遵循旧有的评价模式,并制定严格的分数层级。而质性评价则依赖于教师对学生的主观感受,即学生在学习过程和作业完成重点个人表现。事实上,质性评价在一定程度上与量化数据是呈现正相关特性的。但为了使得评价的结果更加具备客观性,教师必须在日常教学中提高对于学生的关注度。

(四) 以教学反馈为目的,学生进行作业思考

学生个人对于作业的评价,往往就是其进行作业过程中的个人感受,以及其认为作业为自身成长所带来的价值。因此,教师要引导学生在作业完成的过程中,逐步对这些要素展开思考。同时,将这些内容作为对教师课堂教学和作业布置的集中反馈。由此来完善教师的作业布置工作。

学生在对教师进行作业评价时,可以从作业的难度、作业与个人学习的匹配度来展开思考。诚然,不同学生对于难度和匹配度的感知都是不同的,教师应当综合所有学生的评价,并对其进行有机结合,对作业布置进行不断的调整。

总而言之,初中数学教学中作业的布置与评价。应当是建立在学生和课堂的现实情况之上,并采取相应的作业布置方式。事实上,作业的布置与评价,既是学生学习过程的检验,同时更是教师教学工作的补充。

参考文献

- [1] 苟惠芸. 初中数学作业分层设计和评价的有效性研究[J]. 新课程, 2020(27): 205.
- [2] 李柳花. 初中数学作业分层设计的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 167.