

小学语文写作教学之我见

陈天晴

(河北省霸州市霸州镇老堤中心小学 河北 霸州 065700)

[摘要]小学生要想把语文作文的写作学好,非常有必要的是积累一定的写作素材。所以,教师要有意识地去引导学生进行作文的写作,鼓励他们积累写作素材。

[关键词]小学语文; 写作教学; 素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1746

小学生学习小学语文时,对学生学习效果有很大影响的是教师课堂教学的正确引导,写作学习训练也是这样的,所以,教师必须非常注意选择适合自己的教学方法,学生的学习需求要考虑到,要符合学生的学习习惯。为了更好地保证这一点,在日常学习中学生的状态要引起教师的注意,对学生们平时的学习任务进行合理安排。这篇文章的重点是小学语文的写作教学策略,同时与教师的语文教学经验相结合,立足于锻炼学生写作能力、引发学生写作灵感、积累学生写作素材、提升学生写作兴趣,进行有关的探讨。

一、学生写作兴趣的提升,要依据学生特点

学生在语文的学习中有很多需要掌握的重要学习板块,如阅读、字词、作文等学习项目,这部分内容学好了,其好处是很明显的。可是由于年龄与性格等因素影响着小学生,他们普遍不喜欢作文学习,致使取得了不尽如人意的小学语文作文的学习效果。基于此,作文教学在开展中,要与学生们的性格特点相结合,使用的教学策略要充满趣味化,使学生们兴趣提高,写作的积极性也增加了。小学语文作文在这样的教学中才能顺利开展。

如《猜猜他是谁》是小学语文三年级上册中的一篇习作,提高学生们的对写作的兴趣是在这篇作文的教学中需要重点关注的。为了让学生把人物描述的重点抓住,教师让他们把自己熟悉的某个人特征讲述出来。接着以教科书内容为基础,在课堂上开展游戏教学活动,让学生对班上的一位同学进行描述,让别的同学想一想描述的同学是谁。这样的活动趣味性很强,很容易把学生们对于这一节学习内容的兴趣引发出来。然后这一主题的作文写作就可以被教师适时的向学生提出来,这样教师就能顺利开展教学过程。

二、学生写作素材的积累,需要教师积极引导示范

小学生要想把语文作文的写作学好,非常有必要的是积累一定的写作素材。所以,教师要有意识地去引导学生进行作文的写作,鼓励他们积累写作素材。这时教师要立足于课本上的学习内容,给学生们做示范,使他们在积累素材时能根据一定的主题,例如,“勇于探索”、“勤奋好学”的人物,还有他们的事迹等。时间长了,积累作文素材的好习惯就能够在学生们的身上形成,他们对素材的搜集,也能够有意识地在平时的学习和生活中进行,这样学生们就能积极进行作文写作的学习,他们作文的写作就能够更好的开展。

如《我的植物朋友》是小学三年级下册的一篇习作,在它的教学中,对写作素材进行积累是教师要让学生首先做的。学生对生活中随处可见的事物多多留意观察,例如,生活中的动植物,接着对这些事物的特征,与同学们一起讨论,同时要记

录下来,当作素材用于个人的写作。在作文教学中,一些如月季花、松树等植物的观察记录卡,教师要与学生一起制作,在对自己最喜欢的一种植物进行写作时就可以以这些记录卡为依据,把“我的植物朋友”的特征通过写作介绍给别人。

三、为了把学生写作灵感引发出来,教学就要与生活相结合

学生们作文的学习紧密的联系着他们的生活,在日常生活中学生们要不断思考,生活中包含的真理才能不断去感悟,才能更好地理解写作学习训练,进而把他们写作的灵感引发出来。所以,针对这种情况,教师要把生活实际与自己的作文教学联系起来,使学生受到这些生活中的例子的启发,写作的实用性特点就能被他们发现。在这种以生活为导向的作文指导中,有助于学生对写作有更深刻的理解,进而使学生的写作创作更加形象化、发自内心,他们的写作质量也会随之提高。

比如《写观察日记》是小学语文四年级上册的一篇习作,这篇习作的教学就要结合实际生活。教师要用一些问题去引导学生,如“我们在生活中应该去观察哪些事情呢?”等,让学生来讲一讲,例如,蚂蚁搬家、蜘蛛结网等,教师要以此为契机,让学生多注意观察生活中遇到的事情,思考一下经过,把他们写作的灵感引发出来。此外,教师还要把一些课下任务布置给学生,让他们把自己的观察过程通过写日记的方式记录下来,学生写作的经验也就积累起来了。

四、为了使学生写作能力得到锻炼,就要进行写作练习

提高小学时期学生作文质量离不开勤加练习,所以学生们的写作能力要想切实提高,一定的作文练习需要学生们去完成,他们的写作技巧才能得到打磨。因此,教师在课堂教学中可以根据学生日常任务的分配,把写作练习的计划为学生制定出来,让学生写作文的时候有规律可循,进而使他们的写作能力逐渐变强。

一般来说,作文写作的重要性被学生认识后,学生就可以做到主动去写语文作文,学生写作兴趣的提高,首先教师需要以学生的特点为基础;教师要起到示范引导的作用,使学生写作的素材得到积累;把生活与教学结合起来,把学生写作的灵感引发出来;最后写作练习要不断开展,使学生写作的能力得到锻炼。学生们的写作水平通过这样的教学可以在小学时期得到明显的增强,写作教学质量也得到了提高。

参考文献

- [1]张相梅.小学语文写作教学之浅谈[J].东西南北:教育,2016,(9).167.
- [2]徐美胜.小学语文写作教学策略浅谈[J].作文教学研究,2015,(5).41-42.