

# 从乡土资源开发领域打造历史教学新天地

蔡启明

(江西省赣州市第四中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中教育是九年义务教育的关键时期,是承接小学和高中的重要分水岭阶段。初中阶段的教育课程也陆续会有所增加,难度也会随之加深,对于教育开展来说必不可少的课程莫过于历史课程了。了解历史就是培养学生爱国情怀和国家认知的基础,通过历史课程的开展能够更好的让初中生认识历史、了解国家、知道时事,促进他们养成正确的历史责任感和家国情怀。但是由于历史课程比较枯燥、乏味、又很严谨,大量的历史时间也会让人头疼。所以老师要通过有效的方式引导来提升学生的学习兴趣 and 积极性。通过乡土资源开发的内容进行初中历史教学,就可以通过家国情怀和民族自信心的挖掘来激发学生的学习热情,有效促进初中生历史学习的主观能动性。还可以更好的增强学生对历史文化、精神文明和物质文明的探索,提升学生的家国意识。

**[关键词]**初中历史教学; 乡土资源领域; 学习积极性; 多媒体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2297

## 一、运用多媒体形式展开乡土资源教学、提升学生的历史认知

乡土资源顾名思义,是家乡的源泉和历史文化的根基;通过具有家乡特色的历史文化、风土人情、历史发展、文化变迁和地域文化等形式进行历史教学,一来可以更好的提升学生对家乡历史的认识,提升学生的学习兴趣;二来可以有效促进学生的情感认知,提升家国情怀和爱国主义精神的培养。通过乡土资源领域的发展进行初中历史教学,在提升学生历史学习热情和学习兴趣培养方面有着重要的作用和深远的影响。《义务教育历史课程标准(2011年版)》(下称《课程标准》)指出:“本标准设计的课程内容留有余地,以增强历史课程的开放性和弹性,一方面为教材的编写留下一定的空间,另一方面也为各地区进行乡土历史的教学提供便利,各地区可根据实际情况开发课程资源。”而《课程标准》指明乡土资源既可以作为教材的拓展和延伸,也可以单独开发成乡土历史课程,其重要性不言而喻。应用乡土资源进行历史教学,可以更好的培养学生对国家发展和历史变迁,以及重大方针政策的理解。

老师可以通过江西地区近代开展的文化运动和革命运动,以及井冈山根据地的建立和井冈山精神的弘扬,通过红色基因传承的形式开展江西地区抗日根据地的乡土资源利用,提升学生对历史的认知。通过多媒体播放影音资料红色江西的发展,从1927年到1937年之间重大历史事件开始展示,通过视频的形式让初中生深刻感受这段历史变迁。让他们知道江西这块红色精神发展先后见证了安源工人运动、八一南昌起义、秋收起义、井冈山斗争、瑞金中央革命根据地、红军长征、赣南三年游击战争、上饶集中营茅家岭还有轰动一时的兴国土地运动。通过这样的形式就可以更好的提升初中生对江西历史的理解,运用乡土资源领域的学习,借助多媒体的展示来提升初中生的革命认同感、民族自信心和民族自豪感的认识,更好的让他们知道这段具有划时代意义的历史文化。

## 二、合理利用乡土文化提升学生历史认知、实现积极性的引导

初中历史学习是承上启下的关键时期,只有有效调动学生的学习积极性,才能更好的促进历史教育工作的推进和发展。通过乡土文化资源进行历史教学,可以更好的提升学生的学习兴趣 and 积极性,激发他们探究历史的兴趣和行为。一般而言,中国历史文化发展最繁盛的时期就是诸子百家了,老师可以通过诸子百家《墨家》文化的倡导来提升学生的学习积极性。由于墨家倡导思想最符合乡土资源这一工农阶级的形象,老师可以选择影视《墨子》来展示墨家主流思想以及帮助王匡匡扶正

道的事迹,通过观看电影我们可以知道,这部影片主要讲的是战国时期因朝中奸臣篡位,宋太子及公主等人被公子特惨杀,原宋宫太保鲁直救下公主幼女鲁阳燕后,和自己的爱徒墨翟(墨子)以及公输般(鲁班)等人隐居鲁山县尧山。十几年后,公子特知道了这件事之后就派人追到深山之中,准备对鲁阳燕和鲁直惨下毒手,公输般决定杀掉公子特以绝后患。而墨翟却不愿世代结仇,从中极力相劝避免厮杀。通过这个电影大家就可以理解到墨家思想的主流思想就是“兼爱、非攻”“尚贤、节俭”,让学生通过电影的展示总结出墨家的主流思想,让学生深刻懂得一个朝代的更替所采用的思想主张都是为了巩固王权和国家太平,就相当于“良禽择木而栖”是一个道理。

通过电影多媒体呈现墨家思想的同时学生还能感受到墨家思想的历史地位,在战国时期国家动乱不堪,很多代表下层劳动群众特别是手工业者的利益,为了更好的获得公平的对待,所以墨家思想应运而生,在战国一度成为显学,之后不被重视了。这主要是由于历史的发展在不断变化的,所以墨家思想不再代表社会的现状。通过这种形式就可以有效激发学生对抗日战争时期,我们通过共产主义思想解放中国的认识;任何时期的社会发展都离不开主流思想和精神意志的促进,中国共产党之所以能够取得胜利的根本离不开社会主义思想和马克思主义的支持。更加离不开他们以民为本,全心全意为人民服务的宗旨。因为共产党始终坚持从人民群众中来再到人民群众中去的理念,不管历史怎么发展,共产党的初心和使命始终都是为人民谋幸福,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。利用这样的乡土资源形式通过对比的学习,就可以更好的提升学生的学习积极性,让他们养成正确的人生价值观和民族认识。

### 结论

初中阶段进行历史教学最重要的就是方式的选择,新课标的持续推行和教育改革的深入,都要求我们要进行创新教育,求变发展历史教育工作;只有这样才能更好的促进初中生学好历史课程,为他们在中考中取得好的成绩保驾护航。通过乡土资源领域的开展来进行历史教学,就可以有效促进他们的民族认同感,增加他们的学习积极性引导,促进学习目标的实现。

### 参考文献

- [1]唐丽娟.《初中历史教学中乡土资源领域的应用》. [J]. 学周刊. 2012
- [2]王静静.《乡土资源领域研究对开展历史教学的意义》. [J]. 教育刊. 2006
- [3]张丽芬.《浅谈乡土资源对开展初中历史教学的作用》. [J]. 文学刊. 2006