

中职公共英语分级教学进阶标准体系的设计

丁瑶

(山东省日照市日照市技师学院 山东 日照 276800)

[摘要]在中职的公共英语教学中,存在学生英语成绩差异大的问题,这是英语教学的一项挑战。通过英语分级教学进阶的方式改善以上的问题,对于中职公共英语教学的质量提高具有重要的意义。分级教学进阶标准是以学生为基础的,通过对学生知识与能力的测评来实现分级教学,通过分级教学进阶标准设计能够帮助不同英语水平层次的学生进行引导,聚沙成塔,逐步提升学生的英语核心素养,促进中职公共英语整体教学质量的提升。本文对中职院校公共英语分级教学进阶标准设计提出一些建议。

[关键词]中职学校;公共英语教学;分级教学;进阶标准

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.524

目前,我国职业教育允许初高中毕业生通过面试进入院校进行学习,受中职院校生源的影响,学生英语成绩参差不齐且能力差异较大,分级教学进阶标准设计对中职英语分级教学的开展具有帮助。从目前中职院校公共英语分级教学进阶标准设计情况来看,分级教学进阶标准体系设计是适合中职公共英语教学的,有利于提高中职院校英语教学的整体质量与效果。

一、基于教学目标的分级教学进阶

在中职分级教学中,教师引入学习进阶理论有助于学生对自己的学习情况有更加清楚的认识,能够在学习中及时发现自己与周围同学的不足,自己在每次学习考试后还存在哪些的不足,这是学生所需要了解的,只有了解自己的英语学习情况后,才能在今后的学习中明确方向,对自己的学习目标进行定位,使自己的知识能力逐步提升。教师在进阶学习理论的指导下,要根据班级内学生英语学习的具体情况,为他们设置不同的教学目标,对学生英语词汇量、阅读能力、写作能力的基础上设计不同的教学目标,对学生的学习情况进行把握,使每个学生能够在学习上找对方法,对自己在英语学习中的薄弱部分进一步加强,如此一来,能让学生感受到自己学习的进步,从而找到英语学习的自信心,最终帮助学生在语言知识、交际能力、情感态度方面提升,促进学生英语核心素养的发展。例如,在中职英语“Banking Service”教学中,教师在教学首先要明确此次口语教学活动的目标,引领学生仔细深入的阅读课本的对话。首相,在语言知识目标上教师要让学生能够通过阅读课文对文章的内容进行大致了解,然后,让学生通过两人一组的方式进行对话,帮助学生梳理稳重的人物角色关系;其次,在学生英语对话完成后,教师可以带领学生从文本的逻辑关系入手,通过阅读思维来理解上下文的意思,最后,为了加深学生对语言知识的运用能力,教师可以让学生跟着多媒体一起阅读,将自己在阅读中重点知识与语言进行标记,及时询问教师,在教师的帮助下解决问题。在教学中通过层层推进的方式来实现学习目标,帮助学生掌握重点知识,对文章的知识进一步延伸,由此促进学生核心素养目标的发展。

二、基于学生认知的分级教学进阶

在教学中,教师要根据学生的发展水平,根据学生的认知能力实施分级进阶,引导学生认知能力的发展。由于中职公共英语学科本身具有跨度广、难度大等特点,中职学生在认知结构上还存在较多问题。第一,学生对英语语言知识理解并不是一蹴而就,中间可能存在“迷思概念”,课程标准或教材编排中体现了一段时间内学习知识发展过程,但更强调是知识逻辑结构,描述是概念发展过程。而学生受知识基础及认知体验影响,帮助学生建立在特定层级思考方式显得至关重要。另一方面,脑科学证明,零散、孤立知识点是很难被人记住,更不

要说长久地储存在大脑中,即使学生记住了知识点,对学生而言,知识就是知识,并不能对以后生活带来较大影响。而如果学生围绕核心概念学习,掌握了大概念,即使之后时间里忘记了其中一些知识点。因此,在英语分级教学中教师要根据学生的认知水平设计进阶标准使学生在不同学习阶段将所学的知识连贯起来,注重知识点直接的联系,由浅及深掌握英语知识。

三、基于教师评价的分级教学进阶

在学习完英语学科知识后,通过评价学生在这一学习阶段的学习表现与学习成果发现,学生的学习基础与能力具有显著差距。然后,科学有效的教学评价能够为学生的后续学生提供参考依据。在学生完成某一课学习后,教师应该及时进行教学评价活动,通过评价学生的学习成果能够及时掌握学生的学习进度与效果,同时,还可以对学生现阶段的英语学习情况进行总结。因为,中职公共英语分级教学进阶的标准之一就是教学评价,以教学评价来实现不同层次学生能力的提升。例如,在完成中职英语“Thanksgiving Day”这篇课文学习后,由于本单元讲述的是美国传统节日文化,文中对节日的来源进行了概述。首先,教师可以在学习前,将学生划分为若干个小组,让学生通过分组交流与讨论的方式,谈一谈阅读这篇英语文章的真实感悟;其次,教师可以引导学生围绕美国传统文化节日内容展开自由联想,发挥学生的想象力;其次,教师要借助问题引发学生去思考探究,鼓励学生动手动脑,帮助学生巩固学习成果;再者,经过上一学期的英语阅读技巧的系统学习,学生已经掌握了略读、跳读等阅读技巧。所以能够分析读懂此文,但大部分学生英语基础比较差,英语词汇量不足,因而要加强此方面的训练,教师可以引导学生从语言表述、思维逻辑等方面,互评打分;最后,教师需要充分发挥出自身的教学引导作用,对学生在课堂上的表现进行总结、表扬和指正。通过教学评价的方式能够循序渐进,逐渐提升学生的英语学习能力。

四、结语

分级教学进阶标准体系的设计直面学生学习成绩和能力差异的问题,尊重每一位学生的发展和进步,通过不同层次教学进阶模式促进每一位学生知识能力的逐步提升,这一教学模式具有人性化的特点。若中职院校的英语教师能够进一步研究分级教学进阶的相关理论,并在教学实践中不断地反思和提升,便能使中职英语分级教学进阶设计更加科学化与标准化,从而推进中职院校英语教学发展到新的台阶。

参考文献

- [1] 陈志伟. 大学英语分级教学实践的思考与建议[J]. 教育与职业, 2009(18): 137-138.
- [2] 郭艺玲. 分级阅读, 快乐改变[J]. 课程教育研究, 2018(42): 89.