

初中语文信息化教学探究

吴海艳

(宜春七中 江西 宜春 336099)

[摘要]随着信息化技术的快速发展,信息技术已经在各行各业中广泛应用。给我们的生活带来了很多方便,也给教育领域带来了深远影响。在网络应用的背景下,初中语文教师可以更好地给学生提供与语文课程相关的资源,让语文课堂变得更加生动,同时还可以提高课堂的教学效率。

[关键词]初中语文;信息化;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1435

引言

信息技术手段不断发展,对人们的生活产生巨大影响。初中语文在信息技术背景下强调理念与技术的整合。教育部出台《国家中长期教育发展规划纲要》,提出信息技术对教育发展具有重要影响,信息技术教育信息化十年发展规划明确提出推进信息技术与课程教学融合,提高教师信息化教学水平。相关政策出台实施为教师教学带来新的挑战,如何运用信息技术与教学设计融合优化课堂效果成为亟待解决的问题。初中语文教学中学生缺乏学习兴趣,教师教学中依赖教材内容,采用单一教学方式,对提高学生综合能力的小组合作等教学活动较少。学习评价以期末考试为主,学生缺乏问题意识,缺少自主学习积极性。

一、初中语文信息化教学的意义

信息化一词最早在经济领域出现,60年代日本学术文献出现信息化的阐述,70年代人们认识到信息技术在社会领域的作用,德国等对推进信息技术在社会中应用提出规划。90年代美国提出信息技术在社会各领域广泛应用。信息化是人们对现代信息技术的应用达到较高程度,推动人的智能潜力充分发挥,使社会经济向优质高效方向发展。信息化教学是利用现代信息技术科学安排教学各环节,为学习者提供良好学习条件优化教学的系统方法。语文教学是根据语文教育原理,教学环节进行有效策划,初中学校教学对象与其他中小学语文学科不同,教学设计具有特殊性,信息化背景下教学可以借助网络技术辅助传播语文教学内容。初中语文利用信息化教学不能以教师一味讲授为手段,应充分利用信息技术首都那,对教学中的教材内容,教学目标及学习评价等方面系统化设计。使学生学习语文知识同时提升自主学习能力。初中语文教学具有特殊性,包括教学内容,教学对象与教学目标等方面。初中语文是工具性与人文性的统一,教学内容有基础模块,拓展模块组成,表达交流分为口语交际与写作,阅读作品及写作内容与学生学习生活职业情境有关。初中学生大部分在16-19岁,性格特点提现在对事物好奇但遇事偏激,课堂上不守纪律等现象普遍。将信息技术与语文教学融合,可以通过信息技术手段引导学生主动探究新知识。信息化教学不仅是教师对教学内容的理解,信息化背景下教学设计是教师理念的体现,通过信息技术对知识建构,不仅是对其他学科信息化教学设计,要符合语文学学习规律,是教学内容与信息技术协调的教学设计。初中语文信息化教学具有重要优势,体现在有利于优化创设学习情境,拓展学习资源,解决教学重点。信息化教学可以营造良好学习氛围,在课前后拓展学习资源,改变传统课堂教学资源的不足,使学生在下随时接受信息,有助于培养学生的自主学习能力。

二、初中语文信息化教学探究

(一)利用信息技术设置悬疑问题,营造语文课堂探究情景

在语文课堂中语文,教师如果只注重一个人在讲台上讲课,而忽视了与学生的互动。时间一久,学生就会觉得语文课堂是单一、枯燥的。这样的语文课堂在上课时间过去一半后,学生很可能走神,很难体会到学习的乐趣。因此,中学语文教师应该给中学生创造有趣的学习情境——利用信息技术设置课堂悬疑问题,给学生安排合理的探究任务,让学生进行课上的探索,从而体验到探索问题的趣味。例如,在学习八年级上册朱自清的《背影》时,语文教师可以把五六个同学分为一个小组。在学生初步略读完文章以后,语文教师可以带领学生进行课文的学习。当进行第六段学习时,语文教师可以在多媒体上展示:第六段重点品析了“望父买橘的背影是如何刻画的”这一环节,请学生以小组为单位,对描写背影的句子进行寻找,并品析动词描写的妙处,给大家5分钟时间。当小组讨论结束后,语文教师随机抽出两个小组成员进行回答,考察学生的理解程度。

(二)运用信息技术展示文章,培养中学生的阅读理解能力

网络信息技术就像一张很大的网,网上布满了各种知识。中学生只要想学习知识,就可以去网上寻找学习资料并把它变成自己的知识。对于语文教学来说,阅读是十分重要的,阅读是增加中学生知识量的有效方式。更重要的是,阅读理解是中考必答题之一,在试卷中占了很大的分数比例。如果没有信息技术,语文教师给中学生寻找合适的阅读文章要花费大量的精力,加上之后的打印工作,让学生的阅读效率更加低下。因此,语文教师可以利用信息技术为学生直接展示阅读理解的文章,提高教学效率。例如,在学习八年级上册第三单元时,有《中国石拱桥》《苏州园林》等与中国物质文化相关的文章。这个单元的重点是让中学生对于我国的物质文化有一定的了解和认知。当这个单元学习完时,语文教师可以找一些与物质文化相关的阅读理解文章,通过信息技术的手段,来让学生进行练习。

结束语

总而言之,语文教师在初中的教学中要合理运用信息技术作为教学手段,做到信息技术与初中语文教学的合理整合。同时,语文教师要处理好信息技术在语文学科各方面的运用,处理好教师与学生的教学关系,利用信息技术激发学生的语文学学习兴趣,让学生在有趣的学习氛围中提高语文水平,从而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 吴家宁. 互联网技术在学生初中语文的探索与思考[J]. 课程教育研究, 2017(11): 217-217.
- [2] 甘建刚. 网络技术在应用活动中的思考[J]. 教师教育学报, 2017.6(4): 180-182.
- [3] 白志荣. 信息化背景下中职语文教学设计研究[D]. 广西师范大学, 2018.