

# 小学语文高年级阅读分层教学初探

张萌

(河北省承德市丰宁满族自治县黑山嘴中心校 河北 承德 068350)

**[摘要]**现如今,无论是社会还是这个时代都在不断向前发展,而课程改革的推进也在不断进行中,新课程教育教育的浪潮冲击着教育行业原有的教学方式,学校不仅是传授知识和文化的场所,更是让学生学会做人、自我发展成才的地方,学生个人综合素养的提升已成为考查学校教育质量的重要方面。语文是培养学生核心素养的重要学科,通过语文阅读能够拓展学生思维。培养学生素质是教育教学的一种重要手段,已成为小学教师关注和探索的重点内容。

**[关键词]**高年级阅读;分层;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1162

## 一、小学语文高年级阅读分层教学对促进学生综合素养的意义

在小学教育阶段永远绕不开的一个话题就是阅读教学,语文是一门需要通过大量阅读来获取知识的学科,伴随着学生年龄的不断提升,其思维能力和理解能力都有着较大的变化和发展,与低年级相比他们有了自己的见解,对外界事物有了自己的认知。从当下高年级小学语文教学现状中可以了解到,很多学生具有较强的发散思维能力,阅读速度、阅读质量都比较高,但是还有部分学生在阅读时比较吃力,阅读的效果和质量都差强人意。每个人都有自己的兴趣和个性特点,在课堂教学中每个学生都有其擅长和不感兴趣的地方。例如,有的人喜欢读小说、有故事情节类的书籍,而有的学生却更喜欢有逻辑、有推理类的文章。传统的教学模式缺乏针对性的教学,与高年级学生学习特征不符,所以很难促进学生个人阅读能力的提升,从某方面来讲局限了学生思维的发展,很难使学生掌握实用的阅读方法和技巧,这会导致学生个人阅读水平停滞不前。为打破这一困局,在小学语文高年级阅读教学过程中,教师实施分层教学是解决问题的关键。通过分层阅读教学可以唤醒学生在课堂学习中的活力与兴趣,极大地激发学生潜在的学习热情。同时,分层阅读模式还可以避免让学生产生对阅读的厌恶和抵触心理。传统模式中由于大量的阅读使学生感到枯燥和乏味,因此不少学生阅读能力低下,阅读质量也很低,难以跟上正常的教学进度,对阅读也毫无信心,面对教师布置的阅读作业,往往会感到烦躁且无从下手。分层的阅读教学更加符合高年级学生的认知规律和学习需求,同时也能够降低学生的学习难度。

## 二、小学语文高年级阅读分层教学策略探析

### (一) 激发学生阅读兴趣,树立正确的阅读方向

人们常说兴趣是最好的老师,有了兴趣就有了前进的动力,而成功就需要在不断的动力推动之下,不断向追求的目标迈进,在语文阅读教学中同样如此。可以通过在实际的语文阅读教学中激发学生的阅读兴趣,扩展学生的视野,使学生充分了解到通过阅读能够获取能力以及学到知识,能够使他们的认识发生根本性转变,提高灵活应用知识的能力以及语言理解能力,从而激发学生的创新思维。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,教师可以在上课之前让学生以安徒生的童话为主要内容,自发寻找类似的文章与故事。学生可以分享自己阅读过的比如《丑小鸭》《幸运的贝尔》等故事,从而引进本课的教学主题,使学生的注意力转移到课堂上来。接着教师再介绍安徒生的个人经历以及故事的创作背景,创造不同的人物形象以及这些人物形象所具有的特点,这样一来学生就能够在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文时,更好地理解故事中的内

容,也使得课堂效率得到提高。

### (二) 加强对分层阅读的认识,注重横向阅读思维的培养

古人云:“书读百遍,其义自见。”只有学生多阅读才能够更好地树立阅读意识,培养好的阅读习惯,书读得多在解读其他文章时自然就会更加容易,也能清楚认识到什么是横向阅读和分层教学。关注学生的阅读能力、理解能力以及其在阅读过程中的心理变化、情绪思想的变化等实际情况,做好上课前的工作准备,落实课前的分层内容,从而进一步以更加适合的方式对学生进行分层教学。例如,在教学《圆明园的毁灭》这一课时,可以针对学生的阅读能力以及理解能力分成三个层次。第一层是要学生了解课文内容,能够自我总结、概括文章的主要意思;第二层是能够提炼课文中所蕴含的中心思想,明白文章中所蕴含的情感;第三层是将自身的理解和感悟融入到阅读中,深度挖掘课文所蕴藏的精神内涵,与课文深度交流,以此实现文章内涵的升华。这篇文章可以让学生了解到圆明园曾经辉煌的过去以及被毁灭的事件经过,让学生明白曾经的侵略者是多么丧心病狂,进一步让学生产生热爱祖国的使命感与崇高责任。

### (三) 注重阅读方法教学的传授

在横向阅读分层教学中,不仅要提升学生的阅读能力,还要注重方法和技巧上的学习,通过学习阅读方法和技巧,在阅读时注重技巧的应用,从而使学生进一步爱上阅读,提高自身的阅读质量。“授人以鱼,不如授人以渔”,学习是学生自己的事情,教师在某种程度上只是起到一个引导作用,让学生客观而清晰地认识到自身所具有的优点和长处,并将其充分发挥出来。例如,在阅读《北京的春节》这篇课文时,教师可以分层教学,让学生以小组为单位,组员之间相互积极地交流、讨论阅读问题,也可以向教师请教阅读技巧,通过这种方式的营造,建造和谐有序的教学氛围。

总之,为了使教学方式更适应学生的变化,需要教师在阅读教学中了解学生的实际学习需求,在满足学生需求的基础上,科学合理地设计教学,通过逐步引导使学生能够自主阅读并且更加深入地阅读,养成良好的阅读习惯,培养阅读兴趣,使得学生在层次性的阅读学习目标下更加踊跃且高效地阅读,进而通过这种方式全面掌握阅读的方法和技巧,找到适合自身的阅读方式,从而提升阅读水平。

### 参考文献

- [1]潘蔚贤.小学高年级课外阅读课堂指导策略初探[J].教育导刊(上半月),2010,3(3):87-89.
- [2]丁路成.探析小学语文高年级阅读横向分层教学策略[J].中外交流,2019,26(47):375.