

浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

黄青

(江西省宜春市上高县田心中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要]小学生正是处于成长发育的关键时期,也是学习各种知识,养成各种良好习惯的重要时期,所以小学语文教师应该以提高小学生的阅读兴趣为主,不断的探索和创新教学的方法和策略,让学生独立自主的进行阅读,并在阅读中提升自己的修养,陶冶情操。并且循序渐进的在阅读中进行美好的情感体验,提高小学生的语文核心素养。

[关键词]小学语文;阅读教学;实践;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.593

引言

阅读不但对丰富学生的语文积淀、文化素养很有帮助,更是对学生的思维方式、生活习惯产生影响,好的阅读甚至会给学生带来终身受用不尽的财富。由于阅读本身的意义,小学语文教师在开展阅读教学时需要通过精巧的教学设计来激起学生的阅读兴趣,促使学生将被动的阅读转化为主动的阅读,在提高阅读效果之外帮助学生养成良好的阅读习惯。

一、组织实际生活体验,强化阅读情感理解

从当前的小学语文阅读教学模式来看,其之所以会出现困境,很大程度是因为教师的教育模式过于单一、死板,学生根本无法体会阅读素材之美。所以,为了改变这种情况,教师必须要摆脱课堂的束缚,为学生提供更多的机会去进行阅读素材的感知和体验,由此来进一步实现对他们的认知启发,让他们能够感受到阅读素材与生活之间的关系,从而提升学生的阅读理解能力。例如在进行《只有一个地球》的阅读学习时,为了提升学生的认知体验,我就专门在课余时间组织学生到公园中去观察城市环境,让他们看到日渐干涸的河水,随处可见的垃圾等,让学生明白现代生活环境正因为人们不科学的生活方式被污染和破坏。我们想要珍惜生活、珍惜地球,就必须保护环境、保护地球。当学生能够产生这种观念时,他们对阅读素材中的情感理解就更为透彻和全面,这不仅可以提升学生的阅读能力,还能够为他们树立正确的价值观念带来助力,小学语文阅读教育的创新工作由此取得事半功倍的效果。

二、导向兴趣阅读教学模式

对于小学生而言,情境教学可以使其参与阅读的兴趣得到提升,实际创造性思维也会因此步入到更加理想的状态。当然对于小学生而言,也不能完全依照自己的兴趣去进行阅读,还需要在教师的引导下来进行优化配置,依靠导向设定,确保学生对于阅读保持兴趣。比如在部编版六年级上册《盼》文本阅读的时候,教师就鼓励学生想一件自己特别想做的事情,并且要求分享出自己在即将要做这件事情的时候是什么样的心情?此时有喜欢上体育课程的学生是这样讲述的:体育课程是周三的下午第一节课程,每次总是又担心又期望地看着教室门口,生怕其他学科教师来,这样体育课就泡汤了。在周三的上午就准备好自己的体育器材,并且与自己的同伴约好了要怎样去进行游戏,脑袋里面想的都是这些。学生在讲述自己盼望的一件事情之后,对于“盼”这样的心情状态有着比较深刻的理解,此时教师进行适当的引导:“那么我们来看文章中的小主人,他在盼望什么事情呢?他盼望时候的心情是如何的呢?”由此将学生的经历与文本主人公的经历关联起来,学生有这样同样的感受,就会带着更加理想的状态,参与到实际的阅读活动中去,对于学生而言,他想知道主人公在期望什么事情,这样情感体会也会更加深刻,更加直接。

三、鼓励摘抄积累,保持阅读习惯

在学生对阅读的兴趣已经积累到一定程度且在课外能够主动地开展有效阅读的前提下,教师可以鼓励学生进行定期的摘抄和积累,帮助学生保持良好的阅读习惯,在巩固阅读效果的同时也能够对学生的阅读能力、语文素养形成长久的有利影响。对当代的学生而言,各类书籍的获取方式诸多、轻而易举,这也为教师安排学生在课下进行摘抄积累提供了必要条件。这一点也与阅读教学联系紧密,教师需要帮助学生在阅读学习的过程中形成一定的阅读品味,在做摘抄时选择自己感兴趣的、叙述生动得体或语言精妙优美的语段进行摘抄,在优化摘抄体验的同时认识到摘抄对自身阅读学习和写作的积极影响。教师还可以鼓励学生将摘抄本带进阅读课堂,要求学生提前做好自己感兴趣的书籍、杂志,带到课堂上在阅读的同时进行摘抄,加深记忆的效果。为帮助学生形成良好的阅读摘抄习惯,教师还可以就阅读积累内容分享定期开展活动,鼓励学生交换摘抄本并互相分享自己的记录感悟,以这样的方式激励学生保持对阅读和积累的热情。

四、加强学生的课外阅读

小学语文教师应该通过多种途径来引导学生进行课外阅读,在阅读中提高自己语文的综合能力和个人的思想素质。小学语文教师可以给学生推荐一些好的课外读物,帮助学生找到适合自己的阅读资源。由于很多学生读完以后,并且做好相关读书笔记和心得体会,就不会再去翻看了,造成了太多图书资源的浪费,所以小学语文教师应该让学生们去买不一样的图书,然后在学生之间进行交换阅读,这样可以在节省金钱的同时,发挥出这本图书的最大作用。另外,教师在加强学生课外阅读的同时,还应该考虑到有一部分学生可能因为家庭经济条件的原因,没有足够的能力进行购买,这样也就不会有同学和其进行互换,而且互换的效率如何教师也难以整体的进行把握。针对这种情况,小学语文教师可以鼓励学生把自己已有的课外读物带到班级,做一个图书角,选举两名学生做图书角的管理员,负责学生对图书的借阅情况,这样既可以提高学生的课外阅读资源,教师还可以通过借阅的情况了解学生的阅读量。

结束语

小学语文教师一定要重视对学生阅读能力的培养,提升学生的阅读水平以及增加学生的知识储备,以便在写作时可以游刃有余,写出高质量作文。

参考文献

- [1]李静茹.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].散文百家(新语文活页),2021(02):55-56.
- [2]张富儒.小学语文阅读教学存在的问题与改进策略探究[J].学周刊,2021(08):51-52.
- [3]徐明珠.小学语文阅读教学技巧初探[J].考试与评价,2020(12):46.