

关于小学语文传统文化渗透策略的探究

陈美玲

(江西省赣州市章贡区白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 语文不仅是小学课程中重点科目之一,它还承担着弘扬民族精神、传承传统文化的重要使命。因此,本文将从在识字教学中渗透传统文化、在古诗词教学中解析传统文化、在阅读教学中挖掘传统文化,这三个方面进行探究,旨在通过高效的传统文化教学策略,以切实提升教师的教学效率,对学生的传统文化素养进行培养与提升。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2219

传统文化是中华民族历史长河中一颗璀璨的明珠,它凝结了我们民族上下五千年的智慧和精神,具有很强的教育意义。但在如今的小学语文课堂中,教师对传统文化的教学与渗透效率较低,这使得教师取得的教学效果不尽如人意。这就需要教师将课堂氛围营造得更加灵活、生动,使学生在活跃课堂氛围中,高效地进行传统文化的学习。

一、在识字教学中渗透传统文化,领略中华文字的魅力

识字是小学语文课堂教学中的重点之一,汉字也是中华传统文化的瑰宝之一,并且汉字本身就具有极其浓厚的文化气息和历史氛围,它也凝结了古人无穷的智慧。所以教师在进行识字教学的过程中,可以通过挖掘汉字背后的历史和蕴含的传统文化,使学生深入地进行传统文化的学习。在这个过程中,学生不仅进行了传统文化的熏陶,还对相应的汉字掌握得更加牢固,这将有效提升教师的教学效率。^[1]

例如,在对《日月水火》这部分内容进行授课的过程中,这部分内容采用象形识字的方法,使学生在感受汉字文化内涵的过程中,激发学生的学习兴趣。首先,教师在对“日”这一汉字进行讲授的过程中,为学生展示太阳的图片与文字的演变过程,带领学生体会古人的智慧所在。接着,教师可以通过文字进行延伸,为学生讲述《夸父追日》这一神话传说,教师为学生讲述故事可以使学生在了解传统文化的过程中,对汉字的掌握更加牢固同时也能有效的活跃课堂氛围,在这个过程中,学生得到了初步的传统文化陶冶。教师通过在识字教学的过程中,对学生进行传统文化的渗透,引导学生体会到了汉字的演变过程,在挖掘汉字背后故事的过程中,也感受到了古人的智慧和优秀品质与精神,这使学生进一步体会到了传统文化的魅力。

二、古诗词教学中解析传统文化,体会中华诗词的内涵

古诗词中往往包含了诗人寄托的情感与精神,教师在古诗词教学的过程中解析传统文化,可以引导学生更加深入地体会古人的精神和传统文化的魅力。所以在教学过程中,教师应着重关注对古诗词的解析,使学生在解析诗词的过程中感受传统文化之美,体会诗词中的内涵与深意,进而使教师高效地渗透传统文化。

例如,在对《静夜思》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师为学生展示一张中秋赏月的图片,并对学生提出问题“同学们说一说图上画的是什么时候,人们在做什么?”通过问题的引入可以有效的吸引学生进行讨论并参与到课堂之中。接着,在学生指出图片中是“中秋佳节人们在赏月”这一答案

后,教师进一步为学生介绍一些和中秋节相关的传统文化,并对学生提出问题,如“同学们知道哪些中秋节相关的传统习俗吗?”教师提出问题后引导学生进行讨论,在学生讨论结束后,教师挑选学生进行回答,学生做出回答“吃月饼、赏月”等,教师为学生介绍中秋节吃月饼赏月的含义,带领学生进一步挖掘这些习俗背后蕴含的情感。最后教师对学生进行古诗词的讲解,在了解了传统文化的基础之上,学生对诗词的理解也将更加深入,并切身地体会到诗人的孤独寂寥和思乡之情。

三、在阅读教学中挖掘传统文化,吸收经典阅读的精髓

阅读是小学语文的重点部分,也是教学过程中的难点部分,并且教师在进行阅读教学的过程中,不乏优秀的传统文化素材,通过挖掘这些素材教师可以高效地进行传统文化的渗透。小学语文课本中的阅读都是身份优秀的作品,这些作品中大多蕴含很多和传统文化相关的精神,教师通过对阅读背后精神的挖掘,可以进一步陶冶学生的文化情操。^[2]

例如,在对《北京的春节》这部分内容进行授课的过程中,这篇文章蕴含了丰富的中华传统民俗,通过对这部分内容的挖掘,可以使学生进一步了解中华传统文化,并体会其魅力所在。首先,教师带领学生朗读课文并引导学生进行默读,在学生可以熟读课文之后,教师对学生提出问题,如“按照老规矩,北京人是如何过春节的呢?你印象最深的是哪一个环节?”教师在此基础之上引导学生挖掘课文中呈现出来的民俗,使学生将课文中的民俗通过时间线进行一个汇总与提炼,引导学生更加深入地了解课文。在学生对课文有了较为牢固的掌握后,教师可以引导学生进行拓展,使学生介绍自己家乡过春节的习俗,或是为学生介绍一些常见的节日传统和习俗,引导学生体会中华民族对团圆与和乐的期盼。

综上所述,优秀的中华传统文化值得教师积极地在课堂中进行讲解,也值得教师引导学生进行传承与学习。但教师要想取得高效的教学效率,就需要结合学生的学习特点,创新教学方式,制定更加高效的教学策略,使学生在教师润物细无声的渗透中,得到传统文化的熏陶与培养,并体会到传统文化的精髓,培养学生的情操,并为学生今后传承传统文化打下坚实的基础。

参考文献

[1] 严俊锦. 小学语文传统文化渗透策略探究. 科学咨询, 2020. 159-159.

[2] 李丁妹. 浅析小学语文传统文化礼仪教育策略. 基础教育论坛2019, 47.