

建构“劳动+”体育课程 五育并举育新人

王圳

(江西省九江市湖口县大垅中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]劳动是人类生存的一种基本形式,是一种高级的生活方式。从功能上看,劳动是人类赖以生存和发展的唯一途径,在劳动中,人类创造财富、增长能力、丰富智慧。从相互影响和形成的角度来看,劳动是一种为他人和为自己同时完成的教育活动。人在劳动的过程中,陶冶情操、完善自我、产生思想。由于劳动是集体力量、智力、才干的综合活动,新时代的教育把它们与德育、智育、体育、美育结合起来,形成“五育并举”的教育方针。

[关键词]劳动; 体育课程; 五育并举

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2249

引言

劳动教育具有独特的教育价值,构成了生动的教学风格。但令人遗憾的是,“五育并举”提出两年多来,很多学校在教育实践中并没有把“五育”放在同等重要的位置,很多学校的劳动教育仍然有限,被不断挤压和失去生存空间,导致一些学生得分高、能力低,甚至没有活力。一些学校注重“面子工程”,劳动教育却过度加强。当然,后者很少,前者更常见。许多学校在应试教育的压力下,担心劳动行为会影响学生的考试成绩,不让学生劳动。劳动过程中也存在安全隐患,导致劳动教育缺乏。因此教育工作者需要深入思考如何提高劳动教育的实效性,使“五育并举”不停留在口号阶段,促进我国新时期劳动教育扎实发展。

一、五育并举的含义

五育并举是蔡元培先生提出的教育理念,包括五项内容。首先是军事和国民教育。通过军事和国民教育理念加强体育教育,可以让学生增强民族精神,让学生传承中华传统文化,让学生积极面对学习和生活。其次,通过体育进行物质教育,培养学生的竞技精神和荣誉感,让学生运用体育和体育知识促进社会主义和谐发展,提高学生的职业素养。第三,公民道德教育。教师要通过体育教育,深入挖掘体育知识中包含的德育要素,切实提高学生的思想品德。通过体育,可以影响学生,并塑造学生的个性和素质,以及培养学生基本素养的能力,这是公民基本素质的重要提升。第四,世界观教育。在体育教育中,学生可以通过观看比赛、使学生了解体育在世界的用途,开阔了体育的视野,为学生树立了正确的世界观,让学生享受生活,创造属于自己的世界观和人生价值。第五,美感教育。通过体育教育,学生可以不断锻炼,提高体力,同时提高身体协调性,使他们在锻炼的同时展现自己的动作之美。学生可以观看体育运动,欣赏美,体验美,学会创造美,让学生更加珍惜美好的生活。因此,在体育教学中,应注意融合五大教育理念,提高学生的体育核心素养。

二、体育教学在五育并举中的重要性

任何人想到体育教育都可能认为除了让学生在学时有时时间放松,就是一个无效的学科。但实际上,体育教育发展五育并举的形式也很重要。在体育课上,某些运动和比赛让学生感受到团队合作的重要性,这可以提升学生的美德。还可以在比赛中通过各种战术计划学习运动技能和知识。为了锻炼智力,在体育运动中,学生可以通过老师指定的练习来增强身体。运动本身也是很美的,学生需要了解美,学会运动。最后是劳动,培养学生在体育比赛中的毅力,在劳动教育中也发挥着重要作用。

三、五育并举融入体育教学的策略

(一) 课程体系建设

当前的劳动教育以体力劳动为主,但不残酷,但必须遵循因地制宜的原则,构建劳动教育课程体系,依托现有条件,开展有意义的教育活动。以准确把握新时代劳动教育精神为基

础,构建课程体系。结合对劳动教育的理解、尊重劳动、技能熟练、愿意贡献、积极发展、身心健康,构建新时代劳动教育课程体系,建立课程资源中心。课程体系包括国家课程和校本课程。国家课程的学科课程旨在通过学科渗透、大规模单元整合、项目式学习等方式培养学生的劳动素养。通过整合校级通用技术学科,开设8门学科,培养学生劳动力,从综合实践学科扩展研究性学习、社会实践、社会服务3个模块,开设了6门学科。

(二) 校本课程分为必修课和选修课

必修课注重培养学生良好的工作习惯,使学生在课程中真正努力学习,学习基本的生活技能,提高适应生活的能力。选修课采用合作研究的方法,使学生能够体验各种职业并培养学生的综合实践和创新技能。学校还开设了大学预科课程,让学生从个人兴趣出发,提前体验大学课程的内容,为以后理性选择专业打下基础。课程体系建设与课程化建设同步进行,使劳动教育从讲道到亲身体会、从碎片化走向系统化。

为了有效地实现培养目标,劳动不仅仅是机械的、耗时的、艰巨的“智能”任务,而是需要知识的应用和才能的展现,让学生在工作和劳动中体验快乐,使他们通过自己的努力获得成就感。学校应建设资源中心、体验中心、科研创新中心、展厅和实习基地。资源中心下设讲座研发室和劳动图书阅览室,组建专业团队,开发新时代劳动课程,开发讲座,实施在线管理软件系统,为学生讲座提供参考平台,选择和评估教室,以及购买劳动教育书籍。

(三) 严格规范学生体育活动,全面改善学生心理状态

在体育课上,教师必须严格要求学生,要求学生动作规范。这样既保证了体育运动的效果,又通过运动带出学生的精神面貌,保证了学生运动的美感,提高了学生的身体素质,提高了学生的素养,促进了学生的全面发展。例如,学生在学习体操时,教师要保证学生有标准的动作和情绪,才能保证体操的优美和力量。这样可以提高学生的审美能力,教师可以培养学生吃苦耐劳。严格要求坚强、勤奋的个性,使学生可以通过体操来增强体质、塑造性格并在各个方面得到发展。

结束语

教育不能用碎片化的数据来衡量,因为道德、智慧、能力等生活品质不是在短期内显露出来的,而是在工作中创造和发展的,是成长和富裕生活不可或缺的。在新时代劳动教育的道路上,应立足素质教育,使教育之路越走越宽,使校园生活必然变得更加美好,使师生未来更美好。

参考文献

- [1]李鹏,张磊.新课改后我国义务教育体育教学发展研究[J].体育科技文献通报,2021,29(03):72-74+76.
- [2]李润.基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究[J].长江丛刊,2019
- [3]郭光荣.激发学生兴趣,享受快乐体育——浅谈如何提高小学体育课堂的效率[J].中华少年,2015(31):148.