

体育游戏在小学体育教学中的合理运用探析

曹阳

(江西科技学院附属小学 江西 南昌 330029)

[摘要]随着时代的发展,新课程改革对学生综合素养要求不断提高,对于学生体育综合素质以及学生身体素质要求也不断提高。在小学体育教学中,为了提高学生体育学习兴趣,教师应鼓励学生积极参与体育教学中来,并在教学中加入游戏化教学环节,为学生营造寓教于乐的教学氛围,为学生确定教学目标,在此基础上,引导学生有目的的提高自身身体素质。本文将对体育游戏的特点进行分析,并提出组织体育游戏活动的策略,以供参考。

[关键词]体育游戏;小学体育教学;合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1512

引言

游戏作为青少年成长过程中的伴侣,在小学学生发展过程中发挥着不可替代的作用。新课标中明确提出“激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识”,因此体育教学中教学方法的重要性就逐渐凸显了出来,体育游戏达到了“寓教于乐”的目的,同时也是非常符合小学学生年龄段的一种教学方法。准备阶段是整节体育课的开端,应用游戏体育可以让学生积极投身到接下来的课堂中;课堂活动需要教会学生一些体育的相关知识,但针对某些学生不喜欢体育课堂的情况,游戏体育可以吸引学生注意力;整理阶段需要为下一节课做准备,教师需要将学生体育课堂运动后浮躁的情绪安稳下来,一些舒缓的体育游戏,可以有效地帮助学生放松肌肉、关节等身体部位,进入下节课的状态。

一、体育游戏的特点

①体育游戏具有趣味性和灵活性。体育游戏作为游戏的一种,具备游戏的基本特性,即趣味性,如果没有趣味性就不能称为体育游戏,只能称为体育练习或体育活动。体育游戏是在快乐轻松的氛围中进行的,与平常的体育训练相比,形式更灵活,内容也更丰富,其可以让小学生在活动中缓解学习压力,放松身心,体验游戏带给他们的快乐。在游戏中,学生的反应能力和运动协调能力也得到了锻炼,最终达到了运动效果。②体育游戏具有全面性和教育性。体育游戏将多种运动形式融于一体,在注重学生力量、速度等训练的同时,更加注重学生反应能力和意志品质的训练。体育游戏运动强度不大,却可以锻炼身体的各个部位,对小学生的身体发育和肌肉力量的增加起到了关键作用。不同的体育游戏有着不同的教育意义,体育教师要合理进行运用,使学生获得健康知识和技能,提升小学生的整体素质。③体育游戏具有合作性和竞争性。小学生正值青春年少,有一种不服输的精神,更加愿意拼搏,争强好胜的个性表现得更加明显。在小学的体育教学中,体育游戏通常采用分组的形式进行,小组成员必须相互配合、协作,才能达成游戏目标,才能在体育游戏的竞争中打败对手。小学的体育游戏一般以对抗的形式开展,对抗中有胜有负,胜利的一方要展示自我,失败的一方要总结经验,再接再厉,从而有效地培养小学生的竞争意识和拼搏精神,有利于提升小学生的体力和智力水平。

二、体育游戏在小学体育教学中的合理运用

(一) 构建和谐师生关系,教师融入学生体育游戏中

对于小学生来说,游戏教学更符合学生的认知能力,符合学生的年龄特点,学生更愿意参加相关游戏活动。在小学体育教学中,教师应为学生设置了丰富的体育游戏环节的同时为了构建和谐师生关系,也应融入学生体育游戏活动中,和学生一起参加体育游戏活动。由于学生的年龄特点更期待得到教师的认可,期待得到教师的关注,因此教师和学生一起参加体育游戏活动,能够有效提高学生体育游戏活动的积极性,同时教师在跟学生一起参加活动的过程中,能够对学生错误的动作或错误的游戏方式加以改正,鼓励学生,让学生大胆参与到游戏活动中来。有利于师生相互配合,更好的完成体育教学内容。

(二) 丰富体育游戏材料,强化学生运动体验

体育游戏形式设计时,教师要有对接意识,不妨对一些

常见游戏做创新设计,还可以对一些传统游戏做创新改进,同样能够带来更多激动力。如果教师能发动学生深入到生活搜集体育游戏应用材料,也能够获得更多训练体验。小学学生对网络信息搜集比较感兴趣,教师可以要求学生借助网络展开游戏搜集,对一些现成的游戏做改进处理,建立新的游戏体系,为学生提供运动契机。特别是游戏材料的搜集和整合处理,能够给学科教学提供更多支持。教师借助一些现成的体育器材设计体育游戏,能够发挥器材的助学作用,也能够给学生带来更多运动启发。如三年级“篮球与乒乓球”游戏,教师先设计“说——比”环节,学生横列队,教师发出口令:“篮球!”学生随即跟随发出“篮球”的口令,而手势却要做成“乒乓球”形状。这个游戏锻炼学生的反应力,每一轮都会有学生出现错误,教师让这些学生唱歌以示惩罚。为激发学生运动兴趣,教师将乒乓球设置到队伍前10米,要求学生用篮球贴地滚球,击打乒乓球,看谁能够准确命中。因为距离较长,目标较小,想击中乒乓球很不容易,每当有人成功击打目标,都会引起一阵轰动。教师投放了多个篮球同时操作,游戏气氛更为热烈了。

(三) 重视体育内涵与外延的拓展

体育游戏不能简单地停留在游戏乐趣、体育知识和技术等层面,而是要不断拓展内涵与外延,全面涉及中学体育学科核心素养,为学生的全面成长和发展创造有利条件。这意味着教师在教学实践中应当加强对学生的引导,让学生在体育游戏中发展身体素质、健康意识、体育文化、体育意识、体育品德,打造符合新课程标准的高质量体育课堂。例如,在指导学生开展“网球托球跑接力”游戏时,教师鼓励学生在游戏过程中注重合作,让学生在感受游戏乐趣、增强身体素质的时候养成良好合作意识与竞争意识,同时强化学生锻炼意识,培养学生公平竞争的体育品德,促进学生的综合成长与发展。

结语

总而言之,体育游戏既是一种游戏,也是一种运动,是小学体育教学中必不可少的教学手段。作为体育教师,要强化体育游戏在体育教学中的应用,充分利用学校的场地和器材,摆脱传统游戏教学模式的束缚,创新游戏内容和游戏方式,让学生在玩中学,在学中玩。根据教学目的设计具有时效性、高质量的体育游戏,把体育知识融入体育游戏中,调动小学生参与体育锻炼的积极性和主动性,从而增强学生体魄,提高学生的体育素养。

参考文献

- [1] 田维周.论体育游戏在小学体育教学中的作用[J].读与写,2018(14).
- [2] 郭勇,郭方印.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用意义[J].田径,2019(2).
- [3] 丁楠.体育游戏在小学体育教学中的积极影响[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(10).
- [4] 窦有为.体育游戏在小学体育教学中的运用[J].新课程·小学,2017(12).
- [5] 王仕光.浅析游戏活动在小学体育教学中的重要意义[J].文理导航·教育研究与实践,2017(4)