

职业道德与法律专业教学方法之研究

张彦慧

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]新时期下的中职学校,各专业的课堂教学发生翻天覆地的改变,探索新的教学思路,变革新的教学形式,研究新的教学方法,已经成为当前的重中之重。本文结合职业道德与法律专业的课堂教学实践,全方位探索未知的教学领域,深度的挖掘学科教学的特色,与时代接轨,寻找到新的教学方法,能够根据教学的进程,适当的进行资源的拓展,要让学生意识到学习道德与法治课程的重要性,并加强与现代化教育教学观念的结合,以更好的提高整体课堂教学的效率和质量。

[关键词] 职业;道德与法律;专业;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1624

进入职业学校接受学习的学生,一般情况下基础都比较差,内心的自信心缺失,在学习上没有得到很大的成就,往往缺乏自主意识,自我约束能力较差,这样的情况不利于学生的长远发展,探索新的教学方式,变革课堂教学的内容,才能根据课程的特色,进行整体课堂教学的改造,以成功的找到适合学生的正确方法和路径。作为职业道德与法律专业的教师,需要全方位进行课程的设计,要从实际入手,高效的进行课程的改革,要与时代的要求结合在一起,把充满德育气息的教学资源,融会贯通到课堂教学的各个环节中,以真正展现学科教学的优势,提高学生的道德与法治素养。下面就结合职业道德与法律专业的课堂教学实践,就运用哪些具体有效的方法进行课程研究,提出如下几点建议。

一、挖掘道德与法治课程的特色,开发学生的专业素养

从中职院校教育教学的发展实际来看,各学科都有自己的特色,只有通过有效的方式进行深层次的挖掘,才能真正与学生专业素养的培养,结合在一起,这样以来才能更好的发挥课程的引领作用,提高学生的职业道德,为学生进入社会参加工作创造条件。作为职业道德与法律学科来说,在全面进行课程探索中,需要对教材内容作出综合性的判断,要针对教材中的五个单元,进行细致化的探索和分析,要把握教学的核心思想,不断的改造整体的课堂教学结构,从学生专业素养的提升开始,最大化的挖掘出知识的效益,能够更好的提高学生的道德与法律素养,为学生全面的进行课程探索,做好铺垫。比如教材的前两个单元是要让学生明白讲文明,讲礼仪的重要性,而后三个单元在引导学生掌握法律学习的重要性。这些内容能够很好的与学生的生活实际联系起来,搜集丰富的教学资源,更好地体现学生的成长方向,从而顺利的达成课程的目标,提高学生的法律与道德素质。

二、运用现代化的信息技术,发展学生的专业意识

随着中职学校各专业课堂教学的全面发展,现代化的信息技术得以全面的推广和运用,添加更加生动具体的教学案例,丰富学生的学习空间,拓展教学领域,激发学生的学习情绪,促使学生专业意识的持续发展。对于职业道德与法律课程来说,运用现代化的手段变革课堂教学的形式,播放与之相关的电子宣传案例,能够以动态的方式,为学生输送枯燥乏味的道德与法治原理,加深学生的认知,激发学生的自主性和积极性,促使学生更加全面的掌握知识的内涵,并成功的进行课程的创造,开发学生的思维空间,从而为学生道德与法律意识的提升创造条件。比如在进行实践性的活动中,为了让学生了解

自己所从事的职业必须遵守的规则,可以播放一段动漫视频,让学生进行详细的观看,在此过程中,才能让学生对本学科的专业课程,进行科学化的掌握,渗透新的教学思想,确保道德与法律知识深深的印刻在学生的脑海中,以提高学生的道德涵养,让他们了解职业道德与法律的基本内涵,并塑造学生积极向上的情怀,学会运用法律武器保护自己 and 周围的人。

三、利用生活化的教学活动,提高学生的道德和法律水平

以实际为契机延伸课程内容,才能确保生活与课程进行密切的联系,让学生意识到学习专业课程的重要性。对于职业道德与法律课程的探索来说,通过与生活的联系,组织实践性的活动,才能让学生注意自己的形象,并为学生进入企业参加工作创造良好的环境。作为职业道德与法律教师,需要全面探索新的教学方法,组织生活化的实践活动,要关注学生职业文明意识的培养,从不同的角度进行道德与法律知识的渗透,逐步引导学生形成讲文明、讲礼仪的好风尚,以全面提升学生自身的道德与法律水平,从而为学生参加工作奠定坚实的思想基础。例如,在学生在岗实习阶段,由于没有注意自己的个人礼仪,各方面与企业的职业形象存在差距,这种不修边幅的状况影响了他和同事的关系。因此,教师运用“习礼仪,讲文明”中的知识,让该生尝试转变自己的个人形象,不久之后,他在企业内逐渐有了人缘,也能很好的协调与其他同事的关系。这样一来,与学生保持更加密切的联系,从学生的实际出发,把教学寓于生活、寓于工作,这样学生才能养成更好的职业道德观念。

总而言之,不同的方法,将会让学生内心的体验更为深刻,其最终目的是启发学生进行深度的思考,走进学生的心中,促使学生的理解更为全面,以提高学生的主动性。作为职业道德与法律专业的教师,要把握整体课堂教学的发展规律,根据教学进程巧妙的进行课程的开展和布置,结合上述方法,以学生综合素养的提升为归宿,全面优化课程体系,确保道德与法治课程始终充满活力,因材施教,全方位进行课程的调整,加强德育教育的训练,从而为学生综合素养的提升,做好充足的准备,以更好的引导学生适应社会的发展。

参考文献

[1]傅明亮.浅探中职学校《职业道德与法律》专业的课堂教学改革[J].神州(下旬刊),2019(08).

[2]冯冬梅.《职业道德与法律》新德育课程实施现状的调查与研究[J].江苏教育,2019(10).