

# 高中数学课堂教学中实施德育策略的思考

施静

(云南省红河县第一中学 云南 红河 654400)

**[摘要]**德育是学校工作的重要组成部分,通过德育,可以帮助学生形成正确的思想和观念,引导学生健康成长。在教育改革的趋势下,教师可以抓住机会,在数学学科中渗透德育内容,有效提升当前的教育成效,促进德育与智育的有序进行。高中数学的教学不再是单纯地传授知识与应付高考,而是更关注学生的人格发展与人口素质的提高。作为一线的数学教师,应在教学的每一个环节,瞅准时机进行德育教育的渗透,真正实现“五育并举、教书育人”的目的。基于此,本文详细分析了高中数学课堂教学中实施德育策略。

**[关键词]**高中数学; 课堂教学; 实施德育; 策略思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.072

## 引言

在数学教师的心中,数学学科是一门功能性很强的学科,要求学生在学的过程中记忆大量的公式定理,并解决不同的数学难题。在这种教育模式下,教师忽视了数学学科中的一些德育元素,把教学内容变得尤为单调。部分高中数学教师由于受到应试教育模式的长期影响,加上德育本身属于一项将理论知识落实到实践操作上的工作,实践难度较大,因此在当前的高中数学教学中,依然存在着“重智轻德”的教育偏差,导致有的学生虽然能力出众但在思想品德方面不达标。素质教育观明确指出了全面发展的内涵,要求学生不仅需要具备扎实的学科知识,还应当成为具有高尚品德的人,这也是现代教育理念中“以人为本”的要求。

### 1. 全面挖掘数学教材, 合理开展德育

高中数学课堂教学的主要依据就是高中数学教材,教材蕴含丰富的思想内容和规范性的知识,教师需要熟悉教材,并对教材展开深入的研究。因此,高中教师需要深入钻研教材,结合数学教材中的例题,充分挖掘德育因素,不能因为过于关注学生的学习成绩而忽略这部分内容。例如,无数的科学家伴随了数学的发展,并对数学展开了深入的探索,我国数学在世界中占据了重要的位置,取得了诸多的成就。高中数学教师在具体教学中必须与课堂内容相联系,充分运用相关的史实对学生实施德育,规范性地培养学生的爱国主义情感<sup>[1]</sup>。

### 2. 选择现实生活实例, 引导学生形成正确观念

在数学课本上有许多应用题,这些应用题来源于我们的现实生活。在之前的数学课堂上,教师只是带领学生去研究具体的解题方法,没有让学生研究这些应用题目的实际德育意义。因此,在当前的数学课堂上,教师可以选择一些现实生活实例来加强教学和生活之间的联系,引导学生树立正确的观念。比如,学生在学习统计类的知识时,发现很多统计图都反映了当前我国的一些现实情况,例如居民的水资源浪费情况以及垃圾袋的数量增加现象,这些情况进一步证实了当前我国正面临严重的资源消耗以及环境污染困境。所以在教学这部分内容时,教师就可以加强引导,让学生能够正确地意识到保护环境、节约资源的重要性<sup>[2]</sup>。

### 3. 强化交流, 促进合作

一滴水只有流入大海才永远不会干涸,古语常言“人心齐,泰山移”“二人同心,其力断金”“天时不如地利,地利不如人和”,显然,我国自古以来就提倡团结合作。随着教育文化事业的发展,提高学生的合作意识既是深化教育改革的必经途径,也是培养学生创新精神和实践能力的有力措施。作为一门基础学科,高中数学高度整合了各类教学资源,因此,数学教师需要在教学活动中重视学生之间的交流合作,提高其合作意识,组织、引导其在合作中学习数学知识。例如,在进行等差数列教学时,教师首先向学生讲解关于等差数列的定义,并明确等差数列的通项公式、求和公式等。完成教学后,教师应利用相应的练习题帮助学生对该知识点进行总结。教师在批

改学生练习题的过程中,会发现有的学生误认为公差大于0而导致解题出错;有的学生在解平方根时,只计算了算术平方根而导致解题出错。这说明,在等差数列的相关知识上,学生并没有形成足够的认知。因此,教师可通过分组合作、共同探讨的方式引导学生对此知识点进行分析、总结。按照5人一组的方式划分全班学生,要求组内学生共同讨论等差数列的重点知识,形成总结,并给予一定的练习题。待每个学习小组完成知识总结和习题练习后,采用两组之间互相评改作业的方式,促使学生进一步掌握等差数列的知识。同时,鼓励组与组之间就作业评改中发现的问题展开辩论,并由其他小组从旁补充。通过强化组内合作、组外交流的形式,学生不仅深刻掌握了数学知识,还会强化与他人协同合作的精神,这对于其人生成长有着重要意义<sup>[3]</sup>。

### 4. 增强理论联系实际

在高中数学教学中合理融入德育,可以紧密联系学生的实际生活,强化学生对数学理论的理解。当学生面对大量抽象的知识时会感觉比较困惑,逐渐对数学学习转变看法,错误地认为自己根本学不会数学,难以有效促进学生的发展。在高中数学课堂教学中实施德育,能够对学生进行正确的引导,使学生可以从生活的角度思考数学,同时在解决生活中遇到的问题时合理利用高中数学知识,紧密联系实际与数学知识。例如,在教学“集合”这部分内容时,教师需要将我国神州飞船载人航天的故事讲给学生,有机融合数学知识与生活实际,这样就可以正确引导学生,使学生积极主动地接受德育熏陶。同时,也可以让学生对数学知识有更加深入的了解,结合具体实际学习数学理论。在新课教授过程中,教师需要联系理论与实际,并体现在习题中。例如,在教学“几何”这一章节时,教师需要紧密融合地理勘测、天文观测等问题,合理引导学生,使学生对德育知识展开深入的思考,同时也能够启发学生在生活实际中合理应用数学知识<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,数学作为基础学科之一,具备着较高的德育价值,随着新课程改革的深入,对教学模式的改革创新也必须落实,在数学教学中渗透品德教育,是对学校德育工作的有效延续和补充。在数学教学中,教师应创设合理的情境、运用巧妙的教学语言,并划分学习小组,帮助学生掌握牢固的基础知识,并提高道德修养,为社会努力培养合格的人才。

## 参考文献

- [1] 赵维波. 核心素养下高中数学教学德育渗透的策略[J]. 文理导航(中旬), 2019(10): 32.
- [2] 薛丽英. 高中数学德育工作开展策略的研究[J]. 中华少年, 2019(29): 95.
- [3] 张莉萍. 初探高中数学教学中实施德育教育的意义及策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 124.
- [4] 罗成英. 高中数学教学中德育教育的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 106.