

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

李晓欢

(新疆昌吉州吉木萨尔县第二小学 新疆 昌吉回族自治州 831700)

[摘要]随着素质教育的推进,小学是贯彻道德与法治的重要学习阶段,该阶段有助于提高小学生是非辨别能力,培养小学生正确的三观。教师开展道德与法治课堂教学,可以提高小学生的主观能动性,帮助小学生抵制不良诱惑,从而形成高尚的道德情操。

[关键词]小学生;道德与法治;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.535

随着小学教育的改革推进,道德与法治的课堂教学内容发挥重要作用,其可以启蒙小学生的人格与道德素质。文明社会离不开道德与法治的协调发展,小学阶段是道德与法治教育的重要阶段,其可以为高素质的人才培养奠定基础。为此教师需要与时俱进,结合学生的学情,开展针对性的教学内容。

一、整合教学资源,创新教学方式

小学生思维方式单一、生活经历匮乏,教师没有结合现实生活,单纯讲解书本知识,容易增加学生的思考难度。为此教师需要结合学生学情实现生活化教学,将生活案例融入课堂教学中,以帮助小学生更好理解道德与法治的理论知识,提高小学生的听课效率。其实生活化教学模式应用广泛,教师可以通过具象的生活素材帮助学生理解法治知识。比如教师开展《绿色小卫士》教学内容,可以结合环保主题开展实践活动,组织学生就近进行公园清洁活动,通过扫地、清除垃圾、擦拭公园设施等内容激发学生的劳动热情,为环保事业做出自身努力。教师还可以举办垃圾分类的竞赛活动,通过问题抢答等方式帮助学生更好分辨垃圾,从而实现垃圾的科学分类,满足小学生道德与法治的教学需求^[1]。

此外,教师开展法治课堂教学需要确定教学目标以及教学思路,比如教师开展《祖国母亲,我爱您》教学内容,应当明确教学目标与思路,通过视频案例、小组探讨等方式帮助学生树立民族意识,从而满足小学生的好奇心,提高课堂教学效率。通过多媒体设备的应用,可以优化道德与法治的课堂教学质量,对此教师需要结合学生的实情开展针对性教学,以培养学生的道德修养,促使学生可以主动融入课堂学习中。比如开展《我爱家乡山和水》教学内容,教师可以利用多媒体设备展示家乡景色,鼓励学生介绍家乡山水以及畅想家乡未来的发展,以培养小学生的爱国爱家情怀,感受道德与法治的魅力。

二、营造生动的教学情境,灵活安排教学内容

为了高效开展道德与法治的教学内容,教师可以从营造学习环境出发,直观呈现理论知识,激发小学生的学习热情。比如教师开展《我的家庭贡献与责任》教学内容,通过故事导入来营造教学情境,故事:小丽爷爷生病住院,小丽爸妈工作地方与医院相隔甚远,以至于难以照顾爷爷吃饭,作为家里的一份子你会怎么做呢?从而引导小组成员就情节进行思考。此外,教师开展道德与法治教学,还需要尊重学生的想法、听取学生的观点,以帮助小学生更好地理解法治知识。比如就老人跌倒是否提供帮助展开课堂辩论,通过正方反方小组辩论探讨主题内容,得出结论:帮助他人的同时也要维护自身利益,从而加深学生对道德与法治的理解。另外,教师需要以学生发展为本,创新教学理念,结合教学进度与学生学习反馈灵活安排教学内容,从而实现法治知识的积累。比如教师开展《我们的节假日》教学内容,可以结合传统节日导入课程内容,帮助小学生理解传统节日故事^[2];针对国庆节,部分小学生认为是放假的日子,对此教师可以播放升国旗的视频,并且抛出问题:同

学们,升国旗、唱国歌,我们需要做什么?引导学生感知爱国精神,学会爱护国旗,从而助力学生获得美好人生。

三、打造开放式课堂,加强家庭沟通

教师的教学方式、小学生的心理特征都会影响道德与法治的教学质量,为此教师可以打造开放式课堂,帮助学生更好体会法治知识。比如教师开展《家乡物产养育我》教学内容,可以播放相关视频与图片,引导学生回忆家乡的人文环境,并且分小组开展家乡物产调查,以激发小学生热爱家乡的情感。教师还可以展示家乡的农作物,引导学生结合生活情境阐述熟悉的家乡物产,并且抛出问题引发学生对家乡未来的思考,从而提升道德与法治的教学质量。在生活的各个方面,道德与法治理念都能渗透进去并有所体现。因此现在教育改革后的发展趋势就是在基础教育的教学过程中,还要培养学生的健康心理。道德与法治教育能够帮助学生构建积极向上的学习态度和生活方式,在遇到困难的时候能够得到有效的疏解,用积极的心态去面对一切,而且更能发挥学生的青春活力和朝气。对于开放性教学内容,其往往与生活相关,可以满足小学生的好奇心,为此教师可以通过多媒体技术,展示教材内容,激发学生的学习欲望,以获得更多体会。此外,家庭是道德与法治的重要场所,教师开展教学活动不应只限于教室,还需要延展课堂内容,充分利用课余时间开展教学实践活动,让学生可以在生活中规范自身言行,因此教师可以发挥家长的示范效应,引导家长共同开展教学活动。比如教师通过与家长进行线上沟通,共同讨论并解决学生的错误言行,督促学生规范自身行为,从而促使道德与法治教学可以深度渗透到生活中去,实现小学生的良性成长。

四、结语

道德与法治学科实践性强,其具备重要价值,有助于塑造小学生的三观。对此教师需要结合教学目标营造教学环境、打造开放式课堂,帮助学生处理生活问题,促使学生可以形成良好的道德修养。同时教师还应当采取科学的教学方式、转变课堂教学理念、加强师生互动,从而完善教学成果,促使学生可以明白道德与法治的价值,提升学生的法治意识。

参考文献

- [1]彭风梅.强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J].科幻画报,2021(02):111-112.
- [2]潘竞扬.论述提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2021(07):74-75.
- [3]陈慧霞.浅谈如何提高小学思想品德课堂教学有效性[J].学周刊,2016(02):117.
- [4]董妍.浅谈新课程背景下如何提高小学思想品德课教学效率[J].中国校外教育,2014(02):79.
- [5]叶凌.小学思想品德课堂体验式教学探究[J].现代农村科技,2020(02):67.