

浅析在中职体育教学中多样性教学方法的应用

马骁

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要]为了更好地满足不同学生对户外活动的要求,将多元化课堂教学融入中等职业学校体育教学中,最大限度地激发学生学习和训练的积极性,使他们可以在课堂教学中做到这一点。充足的运动强度不仅促进了中等职业学校体育教育的发展趋势,而且使体育教育达到了更长期的水平,为孩子学习其他科目提供了充分的身体保障。

[关键词]体育教学;多元教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1027

一、什么是多元教学法

简单地说,多元化教学策略就是新课程改革以课堂教学的日常任务和个人目标为立足点,结合学生体育文化学习与训练的特点,运用多元化的教学方法和不同的教学策略到日常任务的全过程中。为了更好地满足不同学生对户外活动的要求,将多元化课堂教学融入中等职业学校体育教学中,最大限度地激发学生学习和训练的积极性,使他们可以在课堂教学中做到这一点。充足的运动强度不仅促进了中等职业学校体育教育的发展趋势,而且使体育教育达到了更长期的水平,为孩子学习其他科目提供了充分的身体保障。

二、多元化课堂教学在中等职业学校体育教学中的应用有其必然趋势

(一)随着德育的发展趋势,规定每个中等职业学校体育课实行多元化的教学策略。新课程改革后,中等职业学校的体育文化教学方法和体系也进行了改革和创新。为了更好地塑造高素质学生,充分发挥中等职业学校体育教学的生命力,我们平时课堂教学要充分利用课堂教学的多样性优势,真正让学生全神贯注。在体育课程的主题活动中,提高他们的身体素质。

(二)采用多元化课堂教学,有利于提高教学水平,推进教育改革。传统体育教学,课堂教学内容比较简单。比如,为了更好地缓解课堂教学的日常任务,很多老师只是让学生绕着体育场跑一圈,然后做一些热身动作,然后分散学生,让他们自由活动。或者老师可以根据自己的爱好和少数学生一起锻炼。那就会导致很多学生因为可塑性或其他原因忽视体育锻炼,大大影响课堂教学的实际效果。选择多元化的教学方式,可以结合学生自身特点,改进教学方式,因材施教,运用不同的体育项目,帮助学生开展体育比赛。它不仅塑造学生在体育比赛中的兴趣,还可以增强学生的体质。

三、传统体育教育存在诸多问题

(一)教学策略单一。如今,中职学生在日常体育教学中自我认同有所提高,拒绝受传统体育教育的束缚。过去,教师催促发展的被动学习方法和枯燥乏味的体育锻炼方法无法引起学生的爱好。

例如,在很多中等职业学校体育文化课堂教学中,往往是老师刻意解读某项体育比赛的技术要点,而学生则只是站着三三两两,有说有笑,谈论他们自己。讨论有趣的话题,注意力完全不集中在老师身上。导致课堂教学效率高,体育文化学习和训练全过程的优越感低,体育比赛没有成就感和满足感。从长远来看,学生对体育课程的积极性会降低。

(二)传统的体育课正在慢慢偏离初衷。我校体育课的总体目标之一是让学生热爱体育比赛,以兴趣为师,进而促进孩子们学习体育文化的主动性。众所周知,许多中等职业学校体育教师没有开拓创新,而是沿用陈旧的教学策略,导致教育理念和具体课程目标的偏差,最终导致体育教学水平下降。例如,老师错误地理解了快乐课堂教学是为了让学生随意训练,片面地将体育课的成功与体育考试的通过联系起来。以上都在一定程度上背离了新课改后体育课的初衷,大大减少了体育课的日常任务,导致中职体育生的体质未能达标。

四、如何将多元化课堂教学应用于中等职业学校体育教学

(一)在课堂教学中应用多媒体系统。新形势下课堂教学改革最重要的因素是运用多种方式鼓励学生积极开展体育文化课

堂教学。多媒体系统的实时使用可以合理处理体育课中的诸多遗憾,为学生营造一个相对舒适的压力释放氛围,激发学生学习和培养体育文化的兴趣,提高体育课的教学水平。

例如在开发篮球、足球、乒乓球等新的比赛项目时,带学生观看相关短视频,根据慢动作分析视频中球员的姿势,让学生了解重点本次健身运动的要点,以及其技术姿势的关键点。这在传统的课堂教学中是不可想象的。传统的课堂教学不可能像信息化教学那样对每一个姿势都做详细的分析。

(二)体育文化课程的内容与孩子的个人兴趣爱好紧密结合。传统体育课完全服从课堂教学规划纲要的规定,忽视了课程目标、学生个人爱好和个性化发展趋势的必然结果。新课程改革后,学生的个人爱好得到了足够的重视。体育课开课前几天,教师可以对学生的体育文化和个人爱好进行研究和统计分析。在充分把握学生体育文化学习与训练趋势后,将学生的喜好与体育课程目标紧密结合。丰富了体育课程内容也能极大地激发学生的自主学习能力,提高体育教学水平。

例如,在进行铅球课教学之前,教师可以提前掌握学生的运动爱好,发现大部分学生对铅球的控制能力较差,倾向于学习和训练乒乓球和网球。因此,在体育课的课堂教学中,教师可以对铅球进行诠释,并与乒乓球、网球等其他运动的相似性相结合,以保证学生的兴趣爱好可以通过类比,相互比较。同时,也达到了体育教学的目的。

(三)对学员进行分组,让他们相互合作,相互学习。从传统的体育课到新课改后的新体育文化,小组教学一直是体育教学的常用方式。基于其他课程的经验,小组团队学习培训确实有很好的实践效果。例如,在篮球比赛中学习和训练时,可以根据学生的身高将学生分成多个组,将身高较高的学生分组,将身高较低的学生分组。在这场篮球比赛的健身锻炼中,高个子和矮个子在技术姿势上有很多不同。根据身材特点,分组可以让同类型的学生相互之间有更多的技术姿势。通过更多的学习和培训,他们可以找到不同的技术姿势。如果不够,请进行修正。

结束语

体育是中等职业学校课堂教学中不可或缺的一部分。是学生德育的落脚点之一。每个人的学生只能支持他们在其他课程中进行其他复杂的学习任务。因此,将他们的兴趣爱好吸引到体育课堂教学中显得至关重要。在这些方面,多元化的教学策略确实有自己独特的见解。一方面,可以使中等职业学校的体育文化教学策略越来越多样化,丰富课堂教学的内容。每个学生都能真正参与到户外活动中,在课堂教学中积极开展各种健身运动。

参考文献

- [1] 邓若锋. 如何引导学生选择适宜的体育学习方式[J]. 中国学校体育, 2011, (10).
- [2] 戴春峰. 激发兴趣-谈中职体育教学方法的多样性[J]. 课程教育研究, 2018(5): 195.
- [3] 王海深. 浅谈定向教学法在中职体育教学中的应用[J]. 南北桥, 2014, (3): 69-69.
- [4] 马强. 分层次教学法在中职体育教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2020, (19): 156.
- [5] 杨润慧. 多样化教学法在中职体育教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018, (21): 136.