

# 新课标下小学英语教学的探究

祁晨光

(河北省廊坊市安次区码头镇码头小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**教与学是一门艺术,教学中有效的记忆策略,教学方法,教学手段是这门艺术的核心,在教学中,发挥教师的主导作用,精心研究和组织教材内容。根据教材内容和学生实际需要选择恰当的教学的方法和策略,培养学生有效的记忆策略和学习能力是提高英语课堂效率,减轻学生负担的最有效的途径。

**[关键词]**小学英语; 课堂教学; 活动教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1973

初学英语的小学生对英语大都怀有神秘感和好奇心,如果教师课堂上采用呆板、机械的教学方法,学生必定会感到枯燥、乏味。那么结合小学生爱模仿、爱表现的年龄特征,我们何不投其所好,为他们搭建一个展示自我的平台呢?那么如何让孩子们在英语学习中动起来?这需要老师做大量细致具体的工作:

## 一、精心布置英语环境,营造英语氛围,在时间与空间上全方位合理安排

学英语需要情境和氛围。我们倡导在真实环境下的语言学习,但由于课堂环境的局限性只能退而求其次,即在特定的语言教学活动中营造英语情境。同时我们要在学生每天有限的活动空间中营造浓厚英语氛围。让孩子们在英语的环境当中或多或少都能受到熏陶。让孩子们每天轮流制作英语日历,配上天气以及节日内容或特色内容;黑板上写有每天学一句的英语句子;教室里师生共同设计的展区要常换常新;指导学生制作个性化十足的物品标签英语标志来美化教室和家里;用班内图书角里的英语故事和英语漫画让孩子们融入到英语世界;英语板报作为孩子们自由创作的园地;鼓励学生多给校刊及报刊杂志投稿,给孩子们的英语习作提供放飞梦想的发表平台。英语教师应利用一切学生活动的空间融入英语,千方百计使英语成为他们生活和学习中非常自然的一件事。在时间的安排上可以更加灵活,有些需要孩子付出智慧和富有创造性的活动可以延伸到课外和家里完成。

## 二、教给学生“动”的方法,将口动、眼动、手动、互动结合起来

**口动:**让孩子们爱说、敢说、多说英语。课堂上通过富有吸引力的英语游戏与活动来调动学生的参与积极性。布置简单易行的口语作业让学生感受到学习英语的成就感。**眼动:**学会观察身边的英语,比如教室里每天更换的日历板,英语特色作业展、校园中随处可见的英语常用句与名言警句。善于发现生活中的英语,如超市、商场等公共场所等都有许多有意义的英文。**手动:**所谓好记性不如烂笔头。要教孩子们养成勤于动手记笔记的好习惯。我班上每位孩子都配备有英语小词典和英语摘抄本。这可以培养学生好的学习习惯,不会的单词随时查词典,随时记录身边新发现的英语。日积月累,孩子们的英语词汇就会大大增多,好的英语学习能力也因此锻炼出来了。**互动:**让教师带动学生,让学生带动家庭,让社会传播学校口碑。家长们普遍有让孩子学好英语的强烈愿望,可多渠道让孩子把对英语学习的兴趣带回家。同时大胆改革英语作业布置的方式方法,可布置制作英语贺卡、手抄报,收看英语节目,浏览英文网站,收集西方文化小知识,记录我们身边建筑物上的英语标识,使用简单的英语来做调查问卷等学生喜欢的作业。让家长参与进来协助孩子完成特色作业,每周都在班级进行评选和展览。

## 三、精选课堂英语活动

遵循实用性教学的原则,我们提倡英语活动应该与学生的实际生活相结合。为孩子们所喜闻乐见的,在课堂教学过程中,以学生为中心,从学生的角度组织活动教学。这样才能够

使学生利用他们的日常生活经验,较快地进入情境,提高学习的效率。选择和设计英语活动时应注意:1、活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实;2、活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能,从而提高实际语言运用能力;3、活动要重过程,重体验,要能够促使学生获取、处理和使用信息,用英语与他人交流,发展用英语解决实际问题的能力;4、活动要有明确的目的,有可操作性,并能在活动结束后为学生提供展示成果的机会;5、活动应以语言的综合运用能力的培养为目的,并尽可能地多一些文化元素。把活动引进课堂意味着我们的英语课堂需要更开放,更创新,更不拘一格。应该允许教师灵活运用教材,大胆而创造性地处理教材进行教学。

## 四、发挥教师个人魅力,在活动中体现弹性与层次性

在开展以学生为主的英语活动的同时,教师的主导作用不容忽视。小学生学英语,很容易爱屋及乌,喜欢英语老师而喜欢上学英语,因此老师一定要用心赢得孩子们的喜爱,努力提升自己的个人魅力,科学证明,教师的举手投足,语调表情都与教师的教学活动效果有着密切的联系。美国心理学家艾帕尔·梅拉列斯在对人接受信息之效果的研究中发现:信息的总效果=7%的文字+38%的音调+55%的面部表情。可见教师积极的情绪和夸张的表情能激发学生的学习热情,提高学习效率。在面对班级内不同年龄、不同性格特征、不同英语水平水平的学生时,我们必须把握好教学的弹性尺度。从学生实际出发。遵循语言的学习规律来设计可操作性强的活动,让不同层次的学生都有参与活动的机会,使英语教学活动切实有效。如采用体验法、情景表演法、任务布置法、交际法等教学方法,可达到激发兴趣、寓教于乐的目的。在活动形式的选择上要更具弹性和多样化。可以由老师灵活选择使用。如全班活动、师生互动、小组互动、双人活动、个人活动等,在活动中巩固知识,在活动中发展能力。针对班级内学生英语能力参差不齐的问题,我们应该区别对待不同活动目标,照顾到活动当中的“弱势群体”。我们在给学困生设计课堂任务时应努力做到:低起点,缓坡度,让学生看到成功的希望;多活动,快反馈,让学生短时间内看到进步;多鼓励,少批评,让学生体验到成功的快乐。当学生在学习中发现自己的成功,会产生一种信心,从而激发情感,成为学习的动力,形成良性循环。

总之,英语活动的开展让学生变得爱动、乐动、敢动。在这个动的过程当中培养了兴趣、深化了记忆、形成了习惯,也提高了能力。通过持之以恒的活动,好的学习习惯开始养成,学生对待学习会慢慢地变的主动。当老师和学生共同行动起来的时候,带动的是家长和社会。有了处处见英语的环境,孩子们学习英语不再困难,而成为了一件富有乐趣,随意又自然的事情。

## 参考文献

- [1]高惠萍.小学英语阅读教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(1).65.
- [2]李玲.小学英语阅读教学[J].林区教学,2013,(1).55-56.